



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ECUATORIANO DE
PRODUCTIVIDAD**

CARRERA: ADMINISTRACIÓN

**ELABORACION DE ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACION
DE MATERIAL DIDACTICO COMO APOYO PARA LA
EDUCACION DE NIÑOS NNE Y MEJORAR SU APRENDIZAJE
DENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO 2024**

TITULO: TECNÓLOGO EN ADMINISTRACIÓN

ALUMNO: MIGUEL VILLAGÓMEZ BELTRAN

TUTOR DIRECTOR: MSC. RAMIRO TORO

QUITO JUNIO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, MIGUEL VILLAGOMEZ BELTRAN declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad

Miguel Villagómez Beltrán
C.C:170998645-7

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, MIGUEL VILLAGOMEZ BELTRAN portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 170998645-7 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “**ELABORACION DE ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA EDUCACION DE NIÑOS NNE PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE EN LA CIUDAD DE QUITO AÑO 2024**”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Ecuatoriano de Productividad

Miguel Villavicencio Beltrán
C.C: 170998645-7

Quito, 25/06/2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	III
INTRODUCCION	VII
ABSTRACT	VIII
CAPITULO I.....	1
1.01 ANTECEDENTES.	1
1.01.01 MACRO.....	1
1.01.02 MESO.	1
1.01.03 MICRO.	2
1.02 JUSTIFICACION	2
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL - MATRIZ T	4
CAPÍTULO II	5
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	5
2.02 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	6
2.03 ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
2.04 ÁRBOL DE OBJETVOS	8
2.05 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	9
2.06 MATRIZ MARCOLOGICO	9
CAPITULO V	11
5.01 FILOSOFÍA DE LA PROPUESTA	11
5.01.01 MISIÓN	11
5.01.02 VISIÓN.....	11
5.01.03 OBJETIVO GENERAL	11
5.01.04 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
5.01.05 VALORES.....	12
5.01.06 POLÍTICAS	15
5.02 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	15
5.03 MARCO LÓGICO.....	16

5.04 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	23
5.04.01 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
5.04.02 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
5.04.03 POBLACIÓN:	24
5.04.04 MUESTRA Y MUESTREO.....	24
5.04.05 FORMULA DE LA MUESTRA.....	25
5.04.06 MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO (CONCEPTO).....	25
5.04.07 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CONCEPTO).....	26
5.04.07.01 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
5.05 MODELO DE ENCUESTA	26
CAPITULO VI.....	28
ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO COMO APOYO PARA LA EDUCACION DE NIÑOS NNE Y MEJORAR SU APRENDIZAJE DENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO 2024.....	29
6.01 OBJETIVO.	29
6.02 ALCANCE.....	29
6.03 TÉCNICAS	30
6.04 PROCESOS PARA LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO.....	31
6.05 RECURSOS MATERIALES	36
6.06 TIPO DE MATERIAL PARA CADA NIÑO CON NEE	37
6.07 PRESUPUESTO.....	51
CAPITULO VI.....	53
6.01 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.01.01 CONCLUSIONES	53
6.01.02 RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA... ..	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 - MATRIZ T	4
TABLA 2 - MATRIZ DE INVOLUCRADOS	6
TABLA 3 - ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
TABLA 4 - ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	8
TABLA 5 - DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	9
TABLA 6 - TABULACIÓN DE LA ENCUESTA	28
TABLA 7 - PRESUPUESTO DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	51
TABLA 8 - PRESUPUESTO DE MANO DE OBRA	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 - BLOQUE LOGICO	38
ILUSTRACIÓN 2 - MATERIAL VISUAL	39
ILUSTRACIÓN 3 - MATERIAL DIDÁCTICO.....	40
ILUSTRACIÓN 4 - MATERIAL MANIPULATIVO	42
ILUSTRACIÓN 5 - TECNOLOGÍA ASISTENCIAL.....	42
ILUSTRACIÓN 6 - ADAPTACIONE PERSONALIZADAS	43
ILUSTRACIÓN 7 - PICTOGRAMAS Y SÍMBOLOS VISUALES.....	44
ILUSTRACIÓN 8 - JUEGOS Y ACTIVIDADES INCLUSIVAS	44
ILUSTRACIÓN 9 - ACTIVIDADES TÁCTILES.....	45
ILUSTRACIÓN 10 - JUEGOS TÁCTILES.....	46
ILUSTRACIÓN 11 - TABLEROS DE COMUNICACIÓN.....	48
ILUSTRACIÓN 12 - JUEGOS DE MESA	49

INTRODUCCION

El presente proyecto es elaboración de material didáctico para niños con necesidades especiales, en la actualidad, la educación inclusiva se ha convertido en un imperativo social y pedagógico que busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los niños, independientemente de sus necesidades educativas especiales (NEE). Este proyecto tiene como objetivo desarrollar material didáctico diseñado específicamente para niños con NEE, con el fin de facilitar su aprendizaje y promover su participación activa en el proceso educativo.

El material didáctico adecuado es crucial para apoyar a estos niños en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Al proporcionar recursos educativos adaptados a sus necesidades específicas, se pretende no solo mejorar sus habilidades académicas, sino también fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos y de la misma manera fomentar su motivación hacia el aprendizaje.

Este proyecto se fundamenta en la premisa de que todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad y que la diversidad en el aula enriquece el ambiente educativo. A través de la creación de este material didáctico, se busca contribuir significativamente a la inclusión educativa, promoviendo prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de cada estudiante.

En esta introducción, se delinearán los propósitos y la importancia de elaborar este tipo de material, destacando la necesidad imperiosa de crear herramientas educativas que sean accesibles y efectivas para todos los niños, sin importar sus capacidades o dificultades específicas.

ABSTRACT

This project is the development of teaching materials for children with special needs. Currently, inclusive education has become a social and pedagogical imperative that seeks to guarantee equitable access to education for all children, regardless of their special educational needs. (NEE). This project aims to develop teaching material designed specifically for children with SEN, in order to facilitate their learning and promote their active participation in the educational process.

Appropriate teaching materials are crucial to supporting these children in their cognitive, emotional and social development. By providing educational resources adapted to their specific needs, we aim not only to improve their academic skills, but also to strengthen their self-esteem and self-confidence and in the same way foster their motivation towards learning.

This project is based on the premise that all children have the right to receive a quality education and that diversity in the classroom enriches the educational environment. Through the creation of this teaching material, we seek to contribute significantly to educational inclusion, promoting pedagogical practices that address the diversity of learning styles and individual needs of each student.

In this introduction, the purposes and importance of developing this type of material are outlined, highlighting the imperative need to create educational tools that are accessible and effective for all children, regardless of their specific abilities or difficulties.

CAPITULO I

1.01 ANTECEDENTES.

1.01.01 MACRO.

El material didáctico es casi tan antiguo como la propia enseñanza. Citamos a Juan Amós Comenio (1658), con su libro muestra un mundo visible en dibujos, elaborado para el aprendizaje del latín, considerado el primer libro ilustrado para niños, se centra en la combinación del texto escrito con la imagen, que se caracterizaba por estar escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores de esa época.

En el siglo XVIII, también existió la preocupación de dar a los niños un ambiente material y humano en los establecimientos educativos, dotándolos para ello de materiales didácticos adecuados. Federico Froebel, pedagogo alemán (1782-1852) considerado como el creador de los Kindergarten y jardines de infancia. Busca una educación integral entre escuela y familia, considera la madre como la primera educadora.

1.01.02 MESO.

1550, el primer plantel El investigador Carlos Freire, en un estudio publicado por la USFQ, expresa que la educación en el Ecuador “comienza con el Colegio de San Andrés en Quito (1550), abierto para indígenas y cerrado a los pocos años por falta de ayuda de la Corona. Sus alumnos serían los principales sostenedores del auge artístico del Reino de Quito. Luego se abrieron decenas de escuelas de caridad en muchas poblaciones, a cargo de religiosos. También funcionaban escuelas de primeras letras a cargo de personas particulares y que cobraban módicas pensiones.

1.01.03 MICRO.

El presente proyecto es elaborar material didáctico para mejor y apoyar la educación de estudiantes con necesidades de educación especial, para lo cual se elaborará material didáctico como. Domino de figuras, paleta de colores, círculo mágico, rompecabezas específicos, entre otros. Este material didáctico ayudara a que los estudiantes tengan un aprendizaje de manera lúdica, como también ayudara a tener mejores niveles de comunicación y tener mejores relaciones entre sus compañeros.

1.02 JUSTIFICACION

El Presente proyecto es el diseño y la elaboración de material didáctico para niños con NNE ya que se carece de este tipo de material lo que limita a la educación con niños con habilidades diferentes con la utilización del material didáctico se puede ejecutar programas que fomenten la inclusión de los niños con necesidades especiales en actividades educativas y sociales. Esto podría incluir actividades extracurriculares, eventos comunitarios o programas de tutoría entre estudiantes.

Establece alianzas con otras organizaciones y profesionales en la comunidad que trabajen con niños con necesidades especiales. Esto podría proporcionar recursos adicionales, oportunidades de aprendizaje y apoyo para los niños y sus familias.

Ofrece sesiones de capacitación para maestros y personal de la institución sobre cómo trabajar de manera efectiva con niños con diferentes necesidades especiales. Esto podría incluir estrategias de enseñanza adaptativas, manejo de comportamiento y comunicación efectiva.

Desarrolla programas de transición para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a prepararse para la vida después de la escuela. Esto podría incluir oportunidades de prácticas laborales, entrenamiento en habilidades de vida independiente y orientación vocacional.

Buscar orientación de profesionales en el campo de la educación especial, terapeutas, psicólogos y otros expertos en el cuidado de niños con necesidades especiales. Su experiencia nos ayudará a comprender mejor las necesidades de los niños y cómo abordarlas de manera efectiva.

Diseñar un currículo educativo adaptado a las necesidades de los niños con discapacidades. Esto puede incluir programas de instrucción individualizados, terapias especializadas, actividades de inclusión social y desarrollo de habilidades para la vida diaria.

Contratar a un equipo de profesionales capacitados en educación especial, terapia ocupacional, terapia del habla, psicología y otros campos relevantes. Es crucial contar con un personal dedicado y compasivo que pueda proporcionar el apoyo necesario a los niños y sus familias.

Busca un lugar adecuado para la institución que sea accesible y seguro para todos los niños. Asegurarnos de tener las instalaciones necesarias, como aulas adaptadas, áreas de juego inclusivas y equipo especializado. Además, adquirir los recursos educativos y terapéuticos necesarios para respaldar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Asegurarnos de cumplir con todos los requisitos legales y normativos para operar una institución educativa. Esto puede incluir la obtención de licencias permisos, acreditaciones educativas y cumplimiento de normativas de seguridad y salud.

Esto incluye niños con retraso mental, trastornos del desarrollo intelectual, síndrome de Down, entre otros. Estos niños pueden necesitar programas educativos adaptados que se centren en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales niños que tienen dificultades físicas que pueden afectar su movilidad, coordinación y acceso a la educación. La institución educativa estará equipada con instalaciones y recursos adaptados para satisfacer sus necesidades, como rampas, baños accesibles y equipo especializado.

Estos niños pueden tener dificultades para comunicarse verbalmente o comprender el lenguaje. La institución educativa ofrecerá terapia del habla y programas de apoyo lingüístico para ayudarles a desarrollar habilidades de comunicación efectivas.

Los niños con TEA tienen dificultades en la comunicación, interacción social y comportamiento. La institución educativa para este grupo contará con personal capacitado en técnicas de intervención temprana, comunicación alternativa y estrategias de manejo de comportamiento.

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL - MATRIZ T

La matriz T es una herramienta que nos ayuda con el desarrollo y evaluación del problema principal.

Tabla 1 - Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA Mala educación de los alumnos con nee por carencia de material didáctico	SITUACION ACTUAL Carencia de materiales didácticos para alumnos con nee de la unidad educativa nuevo amanecer				SITUACION MEJORADA Existencia de material, didáctico para una buena educación para los alumnos con nee
FUERZA IMPULSADORA	I	PC	I	PC	FUERZA BLOQUEADORA
Realizar un estudio de necesidades de material didáctico para niños con NEE	1	4	4	1	No contar con una planificación para determinar que material didáctico se necesita
Diseñar el material didáctico con las características específicas	2	4	5	2	Carecer de un presupuesto para la elaboración del material didáctico
Realizar un estudio de costos y contar con el presupuesto para la elaboración del material didáctico	1	4	4	1	Carecer de un presupuesto para elaborar dicho estudio
Socializar el manejo del material didáctico con los profesores	2	4	3	1	Si no se aprueba el presupuesto y no se cuenta con el material didáctico no se podrá dar una buena educación a los niños

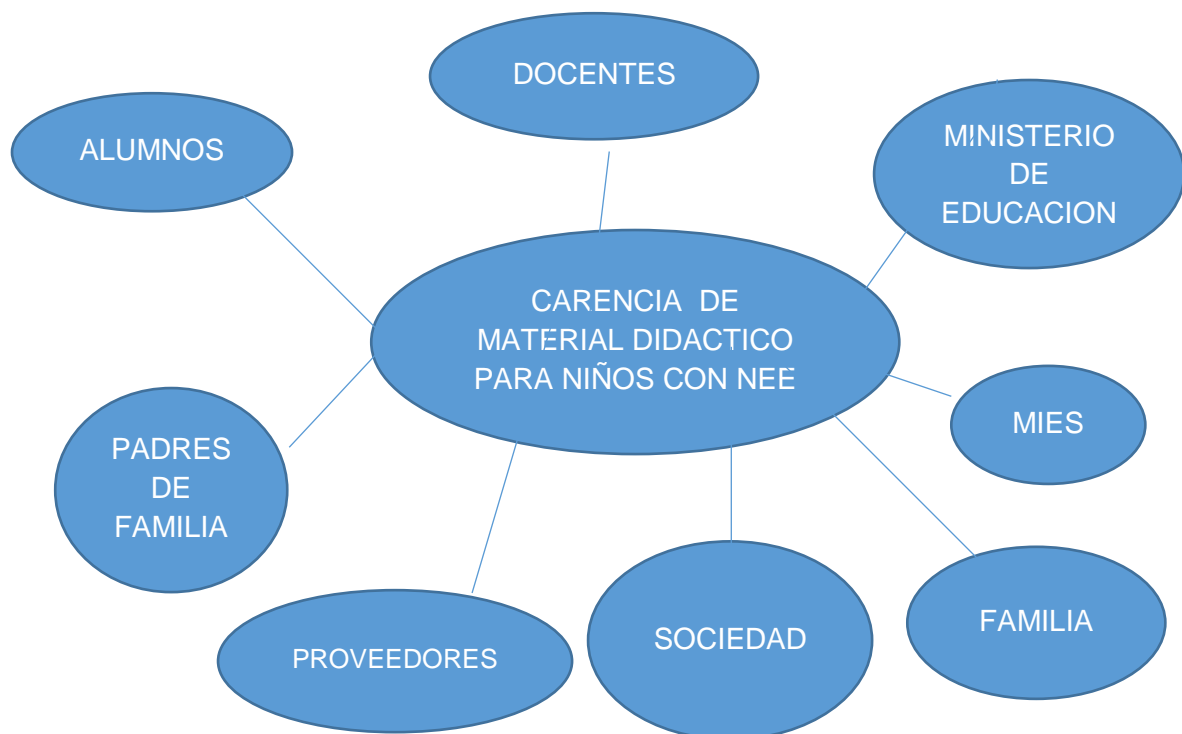
Elaborado por: Miguel Villagómez
Fuente: investigación propia

CAPÍTULO II

INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Gráfica 1 - Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Miguel Villagómez
Fuente: investigación propia

2.02 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Tabla 2 - Matriz de Involucrados







AUTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
DOCENTES	Contar con materiales didácticos para poder impartir una mejor enseñanza	Carencia de material didáctico	Ley de educación Ley de la constitución ley de inclusión Capacitaciones al personal docente	Contar con el material didáctico para impartir de mejor manera las clases	Carencia de material didáctico por falta de presupuesto
ESTUDIANTES	Contar con material didáctico para poder tener un mejor aprendizaje	Deficiencia en el aprendizaje por carencia de material didáctico	Ley de la constitución Ley de educación Ley de inclusión Capacitaciones al personal docente	Mejorar las capacidades de aprendizaje	Carencia de material didáctico por falta de presupuesto
PROVEEDORES	Contar con la distribución de materiales didácticos	Falta de pedidos y elaboración de material didáctico	Ley de la constitución Ley de educación Ley de inclusión	Distribución de material didáctico para las instituciones educativas	Carencia de trabajo carencia de elaboración carencia de distribución de material didáctico
INSTITUCION	Contar con la elaboración de materiales didácticos	Falta de producción y elaboración de material didáctico	Ley de la constitución Ley de educación Ley de inclusión	Elaboración, fabricación de material didáctico para distribuir a las instituciones educativas	Carencia de trabajo carencia de elaboración de material didáctico

Elaborado por: Miguel Villagómez




Fuente: investigación propia

2.03 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Tabla 3 - Árbol de Problemas

EFECTOS	E	Pérdida de imagen institucional	Problemas legales	Conflictos laborales
				
	I	Deserción de los estudiantes por no contar con material didáctico	Conflictos en la comunidad educativa por no contar con una metodología de inclusión	Alto índice de rotación de personal
				
	D	Retardo en el aprendizaje	Mala atención	No tener personal calificado



CARENCIA DE MATERIALES DIDACTICOS PARA NIÑOS CON NEE

CAUSAS	D	Desorganización al impartir clases	Limitación de recursos didácticos	Personal no calificado y no capacitado
				
	I	Carencia de planificación	Carencia de presupuesto	Mala selección de personal


Elaborado por: Miguel Villagómez
 Fuente: investigación propia

2.04 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Tabla 4 - Árbol de Objetivos

FINES	E	Lograr una buena imagen institucional	Evitar problemas legales por utilizar una mala pedagogía educativa	Minimizar Conflictos laborales
				
	I	Lograr estabilidad de los estudiantes por contar con material didáctico	Minimizar los conflictos en la comunidad educativa y poder contar con una metodología de inclusión	Bajar el alto índice de rotación de personal
				
D	Avanzar de manera normal en el aprendizaje de los NEE	Dar buena atención a los alumnos	Tener personal calificado	

ELABORAR MATERIALES DIDACTICOS PARA NIÑOS CON NEE

MEDIOS	D	Planificar para poder impartir clases	Elaborar recursos didácticos	Capacitar al Personal
				
I	Contar con una adecuada planificación	Contar con el presupuesto para la elaboración de material didáctico	Realizar un buen proceso de selección de personal	

Elaborado por: Miguel Villagómez

Fuente: investigación propia

2.05 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Tabla 5 - Diagrama de Estrategias

FINALIDAD	Lograr estabilidad de los estudiantes por contar con material didáctico, minimizar los conflictos en la comunidad educativa y poder contar con una metodología de inclusión Bajar el alto índice de rotación de personal		
PROPÓSITO	ELABORAR MATERIALES DIDACTICOS PARA NIÑOS CON NEE		
COMPONENTES	1. Planificar para poder impartir clases	2. Elaborar recursos didácticos	3. Evaluar el proceso de selección del Personal
ACTIVIDADES	1.1 Tener reunión con los docentes	2.1 Contar con presupuesto	3.1 Calificar procesos técnicos de conocimiento del aspirante
	1.2 Realizar un cronograma de actividades	2.2 Comprar materia prima para la elaboración de material didáctico	3.2 Capacitar a todo el Personal
		2.3 Diseñar material didáctico	

Elaborado por: Miguel Villagómez

Fuente: investigación propia

2.06 MATRIZ MARCOLOGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Lograr estabilidad de los estudiantes por contar con material didáctico Ofertar un buen aprendizaje para niños con NEE minimizar los conflictos en la comunidad educativa	Para el año 2025 se va a ofertar un 80% para mejorar el aprendizaje de los niños con NEE, 50% minimizar los conflictos de la comunidad educativa, tener un incremento económico de un 10%	Informes de evaluación del departamento de bienestar estudiantil	No contar con suficiente presupuesto, que el material didáctico no sea entregado en su totalidad
PROPÓSITO Contar con todo el material didáctico necesario para niños con NEE	Que para el año 2025 el 100% de los niños con NEE cuenten con todo el material didáctico	Informe de los docentes que imparten las clases, inventarios, facturas, notas de ingreso	Participación activa de todos los padres de familia, colaboración de la comunidad educativa
COMPONENTES planificar para poder impartir clases elaborar recursos didácticos Evaluar el proceso de selección del Personal	Para el año 2027 mejorar la educación en un 90%	Informe del departamento de talento humano	No contar con la capacitación de los docentes, poca asistencia de los estudiantes
ACTIVIDADES 1.1 tener reunión con los docentes 1.2 realizar un cronograma de actividades 2.1 contar con presupuesto 2.2 comprar materia prima para la elaboración de material didáctico 2.3 diseñar material didáctico 3.1 Calificar procesos técnicos de conocimiento del aspirante 3.2 capacitar a todo el Personal	PRESUPUESTO 2.1 \$4500 2.3 \$4000 TOTAL \$8.500,00	 contratos, factura, lista de asistencia	 poca participación de los equipos de trabajo

Elaborado por: Miguel Villagómez

Fuente: investigación propia

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 FILOSOFÍA DE LA PROPUESTA

5.01.01 MISIÓN

Elaborar material didáctico para apoyo en la educación de niños NNE y mejorar su aprendizaje brindando una educación inclusiva dentro de la ciudad de Quito.

5.01.02 VISIÓN

La institución educativa nuevo amanecer para el año 2027 verá fortalecido su liderazgo educativo para niños niñas y adolescentes ofreciendo una educación inclusiva sustentada en la innovación permanente de los procesos educativos

5.01.03 OBJETIVO GENERAL

Elaborar material didáctico para brindar educación inclusiva a niños niñas y adolescentes con necesidades especiales de la Institución Educativa Nuevo Amanecer

5.01.04 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar un estudio de mercado o una encuesta para identificar el material didáctico que se necesita para niños con NEE
2. Mantener un equipo docente altamente calificado para garantizar la educación inclusiva

3. Dirigir una educación especialmente para niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, los mismos serán educados bajo los más altos estándares de educación inclusiva con personal altamente calificado quienes les brindarán educación con calidad y calidez.
4. Contar con instalaciones muy bien equipada con la más alta tecnología y con los mejores profesores los mismos están altamente calificados.
5. elaborar los materiales didácticos, los mismos serán de alta calidad no tóxicos contribuyendo al medio ambiente y para una segura manipulación de nuestros estudiantes, los mismos serán de mucha utilidad para su aprendizaje.

5.01.05 VALORES.

LEALTAD

El término de lealtad expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso con la comunidad, organizaciones, tener principios morales se identifica al individuo fiel con base en sus acciones o comportamiento. Es por ello, que una persona leal se caracteriza por ser dedicada y cumplidora, inclusive cuando las circunstancias son adversas.

CONFIANZA

Generalmente nos referimos a la posibilidad de creer en que otra persona, o un grupo de ellas, actuarán de la manera adecuada en nuestra ausencia, es decir, que no nos defraudarán o engañarán, ni necesitan tampoco nuestra supervisión y vigilancia. La confianza es una cualidad esencial que influye en la forma en que las personas interactúan, construyen relaciones y participan en diversas áreas de la vida. Hace referencia a la seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo suceda según nuestras expectativas, o la relación de cercanía que tenemos con otras personas. La confianza, entendida como la seguridad que cada persona tiene en sí misma, es una cualidad de gran valor en todos los ámbitos de la actividad humana. Es fundamental en la escuela, el trabajo, los negocios, así como en el medio empresarial, comercial, artístico o académico. La confianza nos ayuda a seguir adelante con nuestros propósitos a pesar de las dificultades. Implica la convicción de que por medio de nuestras fortalezas y virtudes seremos capaces de lograr lo que nos proponemos.

HONRADEZ

Una persona honrada es aquella que se rige por los valores morales, que respeta las normas sociales, y que es consecuente con ello, es decir, que tanto en su forma de obrar como en su pensamiento, se comporta de manera justa, recta e íntegra., así, una persona que actúa con honradez evitará siempre causar perjuicios a los otros y procurará actuar correctamente, con verdad y honestidad.

DISCIPLINA

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas. En este sentido, la disciplina supone la capacidad para controlar los impulsos, sobre todo aquellos que nos apartan de los objetivos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento).

EMPATÍA

La empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo sus principios morales. La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento de las personas y el porqué de ciertas decisiones.

SOLIDARIDAD

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas. La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

HONESTIDAD

Como honestidad se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo. Una persona que actúa con honestidad lo hace siempre apoyada en valores como la verdad y la justicia, y no antepone a estos sus propias necesidades o intereses. En este sentido, es una persona apegada a un código de conducta caracterizado por la rectitud, la probidad y la honradez.

RESPONSABILIDAD

Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. La cualidad de ser responsable significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás. La responsabilidad es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana.

IGUALDAD

La igualdad es una equivalencia o conformidad, ya sea en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos. Es el tratamiento equitativo entre personas, por ejemplo, 'igualdad de género. La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad debido a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asocia a otros valores como la justicia y la solidaridad.

JUSTICIA

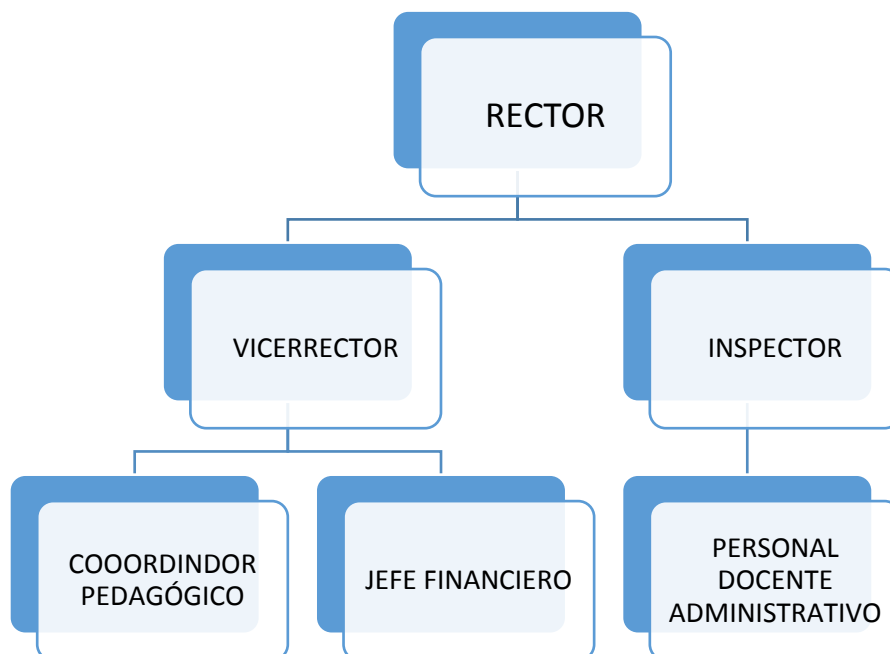
La justicia es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado. Estos valores son el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad. En un sentido formal, la justicia es el conjunto de normas codificadas que el Estado, a través de los organismos competentes, dicta, hace cumplir y sanciona cuando son quebrantadas. Suprimiendo la acción o inacción que generó la afectación del bien común.

5.01.06 POLÍTICAS

- Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.
- Fortalecer la profesión docente.
- Flexibilizar los horarios
- Potenciar la educación inclusiva
- Contratar personal con certificados de conocimientos altamente Calificados
- Invertir más en tecnología
- Trabajar e interactuar en diferentes plataformas
- Adquirir suficientes equipos tecnológicos con tecnología de punta
- Realizar un adecuado seguimiento con la trabajadora social y Dpto. de Psicología
- Buenas relaciones laborales
- Incentivar al personal mediante capacitaciones permanentes

5.02 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

Gráfica 2 - Organigrama Estructural



5.03 MARCO LÓGICO

El Marco Lógico es una herramienta de trabajo con la cual un evaluador puede examinar el desempeño de un programa en todas sus etapas. Permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad. Asimismo, sirve para evaluar si se han alcanzado los objetivos y para definir los factores externos al programa que pueden influir en su consecución.

NNE. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad.

Es cierto que cada vez más se oye hablar del concepto **necesidades educativas especiales (NEE)**, pero aún sigue siendo un término poco conocido y no todos entienden a la perfección a qué se refiere. Sin embargo, es imprescindible comprender esta definición necesidades educativas especiales para poder ayudar adecuadamente a aquellos niños y niñas que padecen estas necesidades para que alcancen un desarrollo educativo pleno, acorde a sus características y en base a su propio ritmo. Así, sabiendo cuáles y qué son las necesidades educativas especiales (NEE) que presenta el estudiante se podrá encontrar la mejor estrategia con la que ser capaz de adaptar las clases a sus condiciones particulares.

SINDROME DE DOWN.

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas

El síndrome de Down no es una enfermedad, sino una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma **extra** (los cromosomas con las estructuras que contienen el ADN, que es el principal constituyente del material genético de los seres vivos) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Las personas con síndrome de Down tienen **tres cromosomas en el par 21** en lugar de los dos que existen habitualmente. Por eso, también se conoce como trisomía 21.

DISCAPACIDAD FÍSICA.

Las personas con discapacidad física son aquellas que presentan una disminución importante en las capacidades de movimiento de una o varias partes del cuerpo. Puede referirse a la disminución o incoordinación del movimiento, trastornos en el tono muscular o trastornos del equilibrio.

Según la causa y el grado de discapacidad, además de los movimientos puede existir afectación de áreas como el lenguaje o la manipulación de objetos. La forma en la que a una persona le afecta una discapacidad física depende de la enfermedad en particular que tiene y como repercute sobre su cuerpo, la gravedad y el tipo de tratamientos que requiere.

DISCAPACIDAD COGNITIVA.

En un niño con Discapacidad Cognitiva no sólo existen dificultades académicas, esta también puede manifestarse con síntomas como: Dificultad para seguir ordenes sencillas en la casa. Problemas para comunicar sus pensamientos e ideas. Dificultad para comprender o recordar explicaciones o conceptos en la vida cotidiana.

La discapacidad cognitiva es un término amplio que abarca una serie de condiciones que afectan las habilidades mentales y el funcionamiento intelectual de una persona. A menudo, se caracteriza por dificultades en el procesamiento de información, la adquisición de conocimientos, la memoria, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras y pueden variar en gravedad de una persona a otra.

Una de las condiciones más comunes dentro de la discapacidad cognitiva es el trastorno del espectro autista (TEA), que se manifiesta en dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y restricción en los intereses. Otra condición es

la discapacidad del aprendizaje, que puede afectar la adquisición de habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura y las matemáticas.

SINDROME DE ASPERGER.

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista y que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento, así como poseer campos de interés estrechos y absorbentes.

Los trastornos del espectro autista (TEA) se caracterizan por una alteración en la forma de comunicarse con los demás, en el uso del lenguaje y en la interacción social. Además, estos niños presentan intereses muy restringidos y comportamientos repetitivos.

El síndrome de Asperger viene a ser un TEA de intensidad leve. Aunque las dificultades de base son iguales, el grado de afectación es claramente diferente. Su inteligencia suele ser normal, sus síntomas menos intensos y con el apoyo necesario pueden lograr la autonomía en la adultez. Se calcula que lo sufren entre 3 y 7 de cada 1000 niños y es más habitual en los niños que en las niñas.

DIFICULTADES SOCIALES.

Niños y niñas pueden presentar dificultades en relacionarse con los demás debido a determinadas condiciones psicológicas o experiencias vitales. Los problemas de relaciones sociales están relacionados con aquellas situaciones sociales que el niño o la niña evita o sobrelleva con gran malestar, ya sea jugar, hablar con otros niños y niñas, hacer un trabajo con compañeros, iniciar el juego o la conversación, “hacer amigos”, estar con otros niños y niñas en espacios compartidos como la clase.

DISCAPACIDAD MOTRIZ.

Englobada en los tipos de discapacidades físicas, la discapacidad motriz es una deficiencia que se caracteriza por una disfunción en el aparato locomotor. Se trata de una alteración en los huesos, articulaciones y músculos, que también afecta a la zona cerebral.

¿Cuáles son las consecuencias de la discapacidad motriz? Movimientos incontrolados, limitaciones del medio, problemas de coordinación, dificultades en la psicomotricidad fina y gruesa... Estos son algunos de los signos más evidentes en los niños que presentan discapacidad motora.

Así, los menores con este tipo de discapacidad se enfrentan a ciertas complicaciones a la hora de participar en actividades cotidianas. Son muchas las barreras que dificultan su día a día. Por ejemplo, un niño con esta deficiencia no puede acceder de forma autónoma a edificios que no habiliten rampas y ascensores adecuados. Tampoco podrá usar con facilidad los servicios higiénicos, acceder al transporte público ni practicar deportes que no estén adaptados a sus necesidades.

TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD TDAH

Las personas con el TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar en el resultado de sus acciones) o pueden ser demasiado activos. Aunque el TDAH no tiene cura, se puede controlar eficazmente y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño va creciendo, afecta las relaciones sociales y el rendimiento escolar de los niños y los adolescentes, pero existen tratamientos eficaces para controlar sus síntomas.

TRANSTORNO OBSESIVO COMPULSIVO TOC.

Puede que los niños tengan un trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) cuando los pensamientos no deseados, y los comportamientos que se sienten obligados a hacer debido a

esos pensamientos, suceden con frecuencia, ocupan mucho tiempo (más de una hora al día), interfieren con sus actividades o los hacen sentirse muy mal.

El trastorno obsesivo-compulsivo es un trastorno de ansiedad en el cual una persona tiene un pensamiento, un temor o una preocupación irracional que trata de controlar realizando una actividad ritual para reducir la ansiedad. Los pensamientos o imágenes perturbadores que se suelen presentar se denominan obsesiones y los rituales repetitivos que se realizan para intentar evitarlos o anularlos se denominan compulsiones.

Durante el crecimiento y desarrollo normal de los niños y adolescentes, los rituales y los pensamientos obsesivos se producen normalmente con un fin y un enfoque de acuerdo con la edad. Los niños de preescolar con frecuencia usan rituales y rutinas en las comidas, para el baño y a la hora de dormir para ayudar a estabilizar sus expectativas y su comprensión del mundo. Los niños en edad escolar normalmente. Los niños más grandes y los adolescentes comienzan a coleccionar objetos y desarrollan pasatiempos. Estos rituales ayudan a los niños a socializar y los ayudan a dominar la ansiedad. Un niño o un adolescente con TOC tiene pensamientos obsesivos no deseados y relacionados con temores (como por ejemplo el temor de tocar objetos sucios) y usa rituales compulsivos para controlar los miedos (por ejemplo lavarse las manos de forma excesiva). Cuando existe TOC, los pensamientos obsesivos y los rituales compulsivos pueden ser tan frecuentes o intensos que interfieren con las actividades de la vida diaria y las actividades de desarrollo normal.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Discapacidad intelectual” es el concepto que sustituyó al de retraso mental; hoy en día se está popularizando otro nuevo, el de diversidad funcional intelectual.

La discapacidad intelectual una limitación tanto en el funcionamiento intelectual como en el adaptativo que se expresa en la dificultad para desarrollar habilidades conceptuales, sociales

y de adaptación al entorno. Estas limitaciones coexisten con muchas otras capacidades, las cuales pueden desarrollarse a través de una buena intervención.

Los factores que causan la discapacidad intelectual son múltiples -desde cuestiones relativas al desarrollo cromosómico, como en el caso del Síndrome de Down, hasta infecciones, desnutrición severa, traumatismos o dificultades en el metabolismo, entre otros.

DISCAPACIDAD AUDITIVA.

La pérdida de la audición o deficiencia auditiva, ocurre cuando hay un problema con una o más partes del oído, los nervios que salen de los oídos o la parte del cerebro encargada de la audición. La palabra "deficiencia" significa que algo no está funcionando bien o tan bien como debería. Las personas también pueden usar las palabras, sordo, sordera o hipoacusia cuando hablan de la pérdida de la audición.

Una persona con una pérdida de la audición tal vez escuche algunos sonidos o no escuche nada. Algunos niños nacen con pérdida de la audición. Los problemas de audición también pueden aparecer más adelante.

Hay muchas razones por las que una persona no puede oír. La pérdida de la audición puede ser hereditaria o un bebé puede nacer con un problema relacionado con la manera en la que se formó el oído. Otras causas de pérdida de la audición pueden ser las siguientes: infecciones graves, como meningitis, lesiones en la cabeza, escuchar música a un volumen muy alto, especialmente con auriculares (comunes o de tapón), estar continuamente rodeado de ruidos fuertes

DISCAPACIDAD VISUAL.

La discapacidad visual es cualquier alteración del sentido de la vista, puede ser total o parcial. Para entender la realidad que entraña esta discapacidad basta tener en cuenta que a través del sentido de la vista obtenemos el 80% de la información del mundo exterior.

Deficiencia visual Es una disminución significativa, pero que permite ver la luz, orientarse en ella y usarla con propósitos funcionales. Las personas con esta deficiencia tienen un campo de visión funcional, pero reducido, difuso, sin contornos definidos, con predominio de sombras, por tanto, la información visual que perciben no es completa.

Ceguera. Es la ausencia total o la percepción mínima de la luz que impide su uso funcional. Estas personas obtienen información por vía auditiva y táctil principalmente.

Los niños ciegos muestran mayores dificultades y retraso a la hora de desarrollar la capacidad de representar los objetos en su mente. Desde la escuela y en el seno de la familia es prioritario que se ayude a trabajar la imaginación. En este sentido, es recomendable ofrecer al niño juguetes que representen objetos reales e ir introduciendo algunos más abstractos. Los juegos de rol con el educador también le ayudarán a construir situaciones y diálogos ficticios.

Además de facilitar la inclusión del alumno en el aula, el trabajo cooperativo con sus iguales mejorará sus competencias sociales y sus habilidades comunicativas. El niño aprenderá a identificar las emociones de los otros por vía auditiva y a normalizar el contacto físico con sus compañeros.

QUE SIGNIFICA MATERIAL DIDÁCTICO

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

ESTUDIO DE MERCADO

Un estudio de mercado es un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información relacionada con un mercado específico, incluidos sus clientes potenciales, competidores y entorno general. El objetivo principal de un estudio de mercado es comprender mejor las condiciones y dinámicas del mercado en el que opera o planea ingresar una empresa.

5.04 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

El marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

5.04.01 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se va a utilizar el diseño no experimental que son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo, tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Estos estudios son puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son descriptivas).

Ubicar a un grupo de personas en las variables género, edad, estado civil y nivel educativo. Dado que el objetivo del estudio será la elaboración de material didáctico se va a recurrir a un diseño no experimental, y se va a aplicar de manera transversal considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico - práctico suficiente, se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle la forma que se puede desarrollar la Institución educativa

5.04.02 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se va a utilizar el método de enfoque cualitativo

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo la recopilación de información se utilizará mediante la técnica de la encuesta para saber la necesidad del programa informático que se desea desarrollar.

5.04.03 POBLACIÓN:

La población será niños, niñas y adolescentes con NEE de 5 a 25 años de edad del sector de la Parroquia de San Antonio de Pichincha con sus 65.000 habitantes de los cuales 31.263 están en el rango de 5 a 25 años

5.04.04 MUESTRA Y MUESTREO

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros, la muestra es una parte representativa de la población. la muestra es una porción extraída mediante métodos específicos que representan los resultados de una totalidad llamada **población** usando la probabilidad como, por ejemplo, “la muestra estadística de 100 personas que se someten a una encuesta para conocer la satisfacción de un producto.

Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población El muestreo, en otras palabras, es el procedimiento mediante el cual se toman a ciertos individuos que pertenecen a una población que está siendo sujeto de un análisis. El muestreo es necesario por el hecho de que las poblaciones pueden ser demasiado

grandes y no es factible (económica y materialmente hablando) tomar datos de todos los individuos

Si la población es grande mayor a 200 se utiliza la fórmula para sacar una muestra de la población.

5.04.05 FORMULA DE LA MUESTRA

Fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{(N - 1)E^2 + p * q * z^2}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible (5%)

p = Probabilidad de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

z = Distribución normal en estadística cuando el N/C = 95%

$$n = \frac{31263 * (0.50) * (0.50) * (1.96)^2}{(31263 - 1)(0.05)^2 + (0.50) * (0.50) * (1.96)^2}$$

n= 385

5.04.06 MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO (CONCEPTO)

El muestreo probabilístico es un método de muestreo (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria, el requisito más importante del muestreo probabilístico es que todos en una población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados.

Utilizo para el estudio el muestreo probabilístico porque van a participar todos los niños, niñas y adolescentes con NEE.

5.04.07 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CONCEPTO)

La técnica que se va utilizar en esta investigación es la encuesta

5.04.07.01 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento será un cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la escala Una encuesta de satisfacción es un estudio que sirve para medir qué tan satisfechos están los clientes y cuál es el nivel de compromiso que tienen hacia una marca, producto o servicio. Realizar una encuesta de satisfacción siempre es la mejor manera de conocer lo que opinan los clientes.

Existen muchos métodos para hacer encuestas, sin embargo, realizar una encuesta de satisfacción en línea siempre será la mejor opción, ya que es el recurso más económico, rápido y fácil.

A través de una encuesta de satisfacción puedes conocer también a tus clientes insatisfechos y prevenir que abandonen tu marca, producto o servicio. Así, tendrás las herramientas para cumplir con las expectativas de tus clientes y no afectar los ingresos de tu empresa.

5.05 MODELO DE ENCUESTA

Esta encuesta se realiza para identificar las necesidades del material didáctico que necesitan los niños con NEE por favor contestar el cuestionario.

Madre de familia _____

Padre de familia _____

SOBRE LAS NECESIDADES

1-El ambiente de enseñanza en la clase ayuda a mejorar el aprendizaje

Si No

2- cree usted que la utilización de material didáctico ayuda a despertar el interés en la educación

Si No

3- sabe usted si los profesores cuentan con material didáctico para fomentar con la educación inclusiva

Si No

4- colaboraría usted económicamente para poder comprar materia prima para la elaboración didáctico y ser donada en la institución educativa de su hijo?

5- que valor está dispuesto a colaborar para elaboración del material didáctico para los niños de la institución?

De 6 a 10 dólares

De 11 a 15 dólares

De 16 a 20 dólares

6- tiene usted algún niño con discapacidad en la institución educativa?

SI No

7- estaría usted dispuesto a colaborar en la elaboración del material didáctico?

SI No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabulación de la encuesta cuantas personas contestaron sí o no

Tabla 6 - Tabulación de la Encuesta

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
1	85 %	15 %	100 %
2	90 %	10 %	100 %
3	95 %	5 %	100 %
4	90 %	10 %	100 %
5	95 %	5 %	100 %
6	89 %	11 %	100 %
7	98 %	2 %	100 %

De la pregunta No. 1 que dice El ambiente de enseñanza en la clase ayuda a mejorar el aprendizaje el 85% contestó que SI y el 15% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta N.2 que dice cree usted que la utilización de material didáctico ayuda a despertar el interés en la educación el 90% contestó que SI y el 15% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta No. 3 que dice sabe usted si los profesores cuentan con material didáctico para fomentar con la educación inclusiva el 95% contestó que SI y el 5% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta No. 4 que dice colaboraría usted económicamente para poder comprar materia prima para la elaboración didáctico y ser donada en la institución educativa de su hijo? el 90% contestó que SI y el 10% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta No.5 que dice que valor está dispuesto a colaborar para elaboración del material didáctico para los niños de la institución? el 95% contestó que SI y el 5% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta No.6 que dice tiene usted algún niño con discapacidad en la institución educativa? el 89% contestó que SI y el 11% contestó que NO dando un total del 100%

De la pregunta No. 7 que dice estaría usted dispuesto a colaborar en la elaboración del material didáctico? el 98% contestó que SI y el 2% contestó que NO dando un total del 100%

CAPITULO VI

ELABORACION DE ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO COMO APOYO PARA LA EDUCACION DE NIÑOS NNE Y MEJORAR SU APRENDIZAJE DENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO 2024.

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un *buen material*, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo

6.01 OBJETIVO.

Los objetivos educativos que se pretenden lograr.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material

Las características de los estudiantes.

6.02 ALCANCE

Las características del contexto (físico, curricular) en el que se desarrolla la docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

6.03 TÉCNICAS

1. CONOCER LAS NECESIDADES INDIVIDUALES

Cada niño con NNE es único, por lo que es importante conocer sus habilidades, intereses y desafíos específicos para adaptar el material a sus necesidades.

2. ACCESIBILIDAD

Asegurarse de que el material sea accesible para todos los niños, independientemente de sus habilidades. Utilizar formatos que faciliten la comprensión, como imágenes claras, texto simple y estructuras visuales

3. MULTISENSORIALIDAD

No incorporar diferentes modalidades de aprendizaje, como visual, auditiva y táctil, para llegar a todos los niños de manera efectiva. Por ejemplo, utilizar actividades prácticas, música, movimiento y materiales manipulativos.

4. ADAPTACIONES

Realizar adaptaciones según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Esto puede incluir simplificar el lenguaje, proporcionar apoyos visuales adicionales o modificar actividades para hacerlas más accesibles.

5. REFUERZO POSITIVO

Utilizar el refuerzo positivo y la motivación para fomentar la participación y el aprendizaje. Reconocer los logros de los niños y brindarles el apoyo necesario para superar los desafíos.

6. INCLUSIÓN

Fomentar un ambiente inclusivo donde todos los niños se sientan valorados y respetados. Promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños con y sin NNE.

7. COLABORACIÓN

Trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y psicólogos escolares, para desarrollar estrategias efectivas y apoyar el aprendizaje de los niños con NNE.

8. FLEXIBILIDAD

Ser flexible en el enfoque y estar dispuesto a adaptar el material y las estrategias según las necesidades cambiantes de los niños.

9. COMUNICACIÓN

Mantener una comunicación abierta y regular con los padres y cuidadores de los niños para compartir información sobre su progreso y colaborar en su desarrollo educativo.

10. FORMACIÓN

Continuar como capacitaciones y aprendiendo sobre las mejores prácticas para apoyar a los niños con NNE. Participa en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional relevantes.

Al crear materiales didácticos para niños con NNE, es fundamental tener en cuenta sus necesidades individuales y proporcionarles el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial

6.04 ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO

TIPO DE MATERIAL PARA CADA NIÑO CON NEE

1.- Material didáctico para niños con TDAH: Fidgets y Juguetes Sensoriales: Son pequeños juguetes o herramientas manipulables que los niños pueden utilizar discretamente para canalizar su necesidad de movimiento y mejorar su concentración. Ejemplos incluyen cubos de Rubik, pelotas antiestrés, rompecabezas pequeños, entre otros. Bloques de construcción,

rompecabezas, cuentas de colores y otros materiales manipulativos pueden ayudar a los niños con TDAH a comprender conceptos abstractos a través de la manipulación física y el juego práctico.

2.- Material didáctico para niños no videntes Libros en Braille: Los libros en braille son imprescindibles para niños no videntes. Estos libros presentan texto y/o imágenes representadas en relieve, permitiendo que los niños puedan leer y explorarlos mediante el sentido del tacto.

- **Material Táctil y Sensorial:** Esto incluye mapas táctiles, globos terráqueos en relieve, modelos de objetos y figuras en 3D que permiten a los niños no videntes explorar y comprender conceptos espaciales, geográficos y científicos.
- **Juegos y Rompecabezas Táctiles:** Juegos de mesa y rompecabezas diseñados con texturas diferentes, formas en relieve y piezas táctiles permiten a los niños no videntes participar en actividades recreativas y educativas de manera inclusiva.
- **Tableros de Comunicación en Braille:** Estos tableros contienen palabras y símbolos en braille que los niños pueden usar para comunicarse de manera escrita.
- **Material de Arte Táctil:** Herramientas y materiales de arte táctiles, como pinturas con relieve, ceras blandas y arcilla, permiten a los niños no videntes expresarse creativamente a través del arte.

3.- Material para niños con síndrome de Down. Visual y Táctil: Utiliza materiales que combinen elementos visuales y táctiles para ayudar a los niños a comprender conceptos de manera concreta. Por ejemplo, libros con imágenes grandes y coloridas, libros táctiles con texturas variadas, y tarjetas con imágenes y palabras que puedan manipular.

- **Juegos de Correspondencia:** Juegos que requieren emparejar objetos, formas, colores o letras pueden ayudar a desarrollar habilidades de asociación y discriminación visual en los niños con Síndrome de Down.
- **Material Manipulativo:** Bloques de construcción, rompecabezas grandes y material de enhebrado son excelentes para mejorar la coordinación motora fina y la destreza manual.

- **Tableros de Comunicación y Sistemas de Pictogramas:** Utiliza tableros de comunicación con símbolos y pictogramas que ayuden a los niños a expresarse y comunicarse de manera efectiva.

4.- Material didáctico para niños con síndrome de asperger Material Visual: Utiliza material visual claro y conciso para ayudar a los niños a comprender conceptos de manera concreta. Por ejemplo, tarjetas con imágenes representativas, diagramas, gráficos y calendarios visuales que les ayuden a comprender la secuencia de eventos y las rutinas diarias.

- **Juegos de Rol y Socialización:** Proporciona juegos y actividades que fomenten la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales. Juegos de roles, dramatizaciones y actividades de juego cooperativo pueden ser beneficiosos para practicar habilidades de comunicación y interacción social.
- **Material de Resolución de Problemas:** Utiliza rompecabezas, juegos de lógica y actividades que fomenten la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas actividades pueden ayudar a desarrollar habilidades de razonamiento y planificación en los niños con Síndrome de Asperger.
- **Apoyo Visual para las Emociones:** Proporciona material visual que ayude a los niños a identificar y expresar emociones. Tarjetas con caras que representan diferentes emociones, libros sobre emociones y actividades que fomenten la expresión emocional pueden ser útiles para los niños con Síndrome de Asperger.

5.- Material didáctico para niños con TOC. □ **Recursos en línea:** Organizaciones como la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) o la Asociación Internacional de Trastornos Obsesivo-Compulsivos (IOCDF) pueden tener recursos en línea diseñados para educar a los niños sobre el TOC. Estos recursos pueden incluir páginas web interactivas, juegos y actividades.

- **Aplicaciones educativas:** Algunas aplicaciones móviles están diseñadas para enseñar a los niños sobre la salud mental y el TOC de una manera divertida y educativa. Busca aplicaciones recomendadas por profesionales de la salud mental.
- **Terapia de juego:** Si el niño está trabajando con un terapeuta, este puede utilizar técnicas de juego para ayudar al niño a comprender y manejar su TOC. El juego puede ser una forma efectiva de enseñar habilidades de afrontamiento y proporcionar apoyo emocional.
- **Libros ilustrados:** Hay varios libros ilustrados disponibles que explican el TOC de una manera accesible para los niños. Algunos ejemplos son "¿Qué es el trastorno obsesivo compulsivo?" de Heather Zavala y Ana Gómez, y "Alfie and His Very Best Friend" de Shirley C. Riley.
- **Videos educativos:** Plataformas como YouTube a menudo tienen videos educativos animados o con títeres que explican el TOC de una manera que los niños pueden entender. Puedes buscar videos específicamente diseñados para niños sobre el TOC.

Cada uno de estos materiales tiene como objetivo principal proporcionar apoyo adicional y adaptaciones para que los niños con NEE puedan acceder al currículo educativo de manera efectiva, participar activamente en el aprendizaje y desarrollar habilidades tanto académicas como sociales.

6.05 QUÉ SON LOS RECURSOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Los **recursos didácticos para educación especial** son distintos tipos de materiales o herramientas útiles en el proceso educativo. Sirven tanto de refuerzo como de material o guía para enseñar día a día a los alumnos. Los recursos didácticos crean **motivación** en los niños, creando un interés hacia el contenido.

Estos recursos ayudan al profesor y a los padres para fomentar y guiar el aprendizaje de los niños con dificultades. Aun así son buenos para fomentar el aprendizaje de cualquier niño. Además, son método a través del cual los profesores pueden evaluar los conocimientos de los alumnos. Los recursos pueden ser desde textos, juegos, manuales, cuadernos de ejercicio, videos educativos, etc.

Es importante tener en cuenta que los recursos didácticos no sólo simplifican el trabajo de los profesores, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para los alumnos. Se facilita el aprendizaje si se le presentan a los alumnos los conocimientos de esta manera, ya que es menos abstracta.

Nos preocupamos por ofrecer buenos recursos educativos para que los profesores puedan realizar su trabajo de una forma más sencilla y eficiente. El material didáctico debe ayudar a los niños a desarrollar sus destrezas y mejorar su aprendizaje.

Estos recursos generan interés y motivación en los alumnos que trabajan por sacar sus propias conclusiones. Cuando buscamos recursos educativos de educación especial tenemos que tener claro que queremos enseñar para organizarnos de una manera clara. Los materiales deben llamar la atención al alumnado y ser atractivos ya que su éxito depende del primer contacto con el alumno.

Para encontrar los recursos didácticos adecuados es necesario tener bien claro qué deseamos enseñar y organizar la información de manera clara y directa. Los materiales deben ser atractivos, ya que la clave del éxito se encuentra en el primer contacto con el alumno.

Lo importante a la hora de trabajar cualquier material o recurso con los niños es que estos vean sus progresos. Tienen que ser capaces de autoevaluarse y ver su evolución. De esta manera, conseguirán motivarse y querer seguir con el aprendizaje.

La mejor manera de que el niño avance en su aprendizaje es que se divierta aprendiendo. Los juegos hacen que los niños estén más receptivos a la hora de querer aprender. Por ello, es conveniente enseñarles o hacerles ver que el trabajo diario es una buena forma de divertirse.

Con estos recursos educativos para educaciones especiales, los pequeños con más dificultades de aprendizaje podrán seguir, gracias a la ayuda de sus profesores y logopedas, un método con el que se sientan bien y con ganas de avanzar.

6.06 CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico ayuda de muchas maneras y trae incluso más beneficios que incluyen al docente. Al dominar el diseño y elaboración de material didáctico podrás, como profesor,

desarrollar ciertas habilidades importantes como el pensamiento analítico, la creatividad y el ingenio.

Tanto el maestro como el alumno podrán ser más organizados, alcanzarán la capacidad de resolver problemas, poseerán una mejor comunicación entre ustedes y con otros y desarrollarán una buena memoria.

Los beneficios que los recursos didácticos otorgan a los estudiantes con necesidades especiales son inmensurables, ya que permiten una mayor participación durante la clase y facilitan la adaptación de materiales a sus necesidades particulares.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

6.07 RECURSOS MATERIALES

Los niños con algún trastorno del desarrollo intelectual suelen tener mayores limitaciones que el resto de alumnos a la hora de asimilar conceptos de carácter abstracto o excesivamente teórico. Para contrarrestar este déficit, resulta de gran utilidad utilizar profusamente materiales visuales o táctiles con los que los chicos puedan experimentar, como medio para enseñar o reforzar conceptos. Estos serían algunos ejemplos:

- **Objetos reales y miniaturas:** ábacos, ensartables, lotos semánticos...
- **Plastilina y herramientas** para trabajarla.
- **Pinturas**, plastidecores, lápices de colores, etc.
- **Juguetes de construcción** tipo bloques o piezas más sofisticadas, según la edad y nivel.
- Es conveniente que los materiales didácticos y juguetes **emitan sonidos y sean fáciles de distinguir**, tanto visualmente como por la textura.
- Programas informáticos **adecuados a las necesidades** y ritmo de aprendizaje de cada alumno con las siguientes características: lenguaje claro, que la **pantalla** no esté **sobrecargada de información, con iconos gráficos** y descriptivos para ayudar en la navegación.

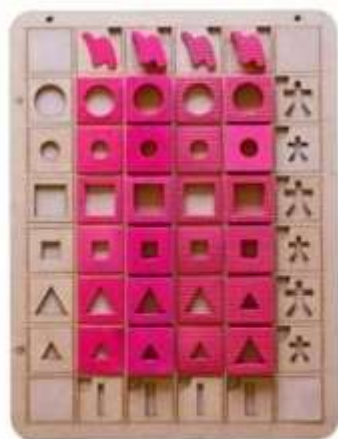
6.08 TIPO DE MATERIAL PARA CADA NIÑO CON NEE

Para niños con necesidades educativas especiales (NNE), es importante utilizar materiales didácticos adaptados que se ajusten a sus necesidades y faciliten su aprendizaje.

MATERIALES MULTICENSORIALES

Estos materiales involucran varios sentidos (vista, tacto, odo) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir texturas diferentes, colores brillantes, sonidos, aromas, etc. Ejemplos incluyen libros táctiles, rompecabezas táctiles, y materiales para contar y clasificar que utilizan colores llamativos y texturas distintivas.

BLOQUE LÓGICO



Nivel: Preescolar y Primaria / Edad: +4 años.

Ilustración 1 - Bloque Logico



MATERIAL VISUAL

Para niños con discapacidades visuales o dificultades de aprendizaje, se pueden utilizar materiales visuales adaptados como pictogramas, imágenes grandes y claras, tarjetas de vocabulario, diagramas simples y mapas conceptuales.



Ilustración 2 - Material Visual

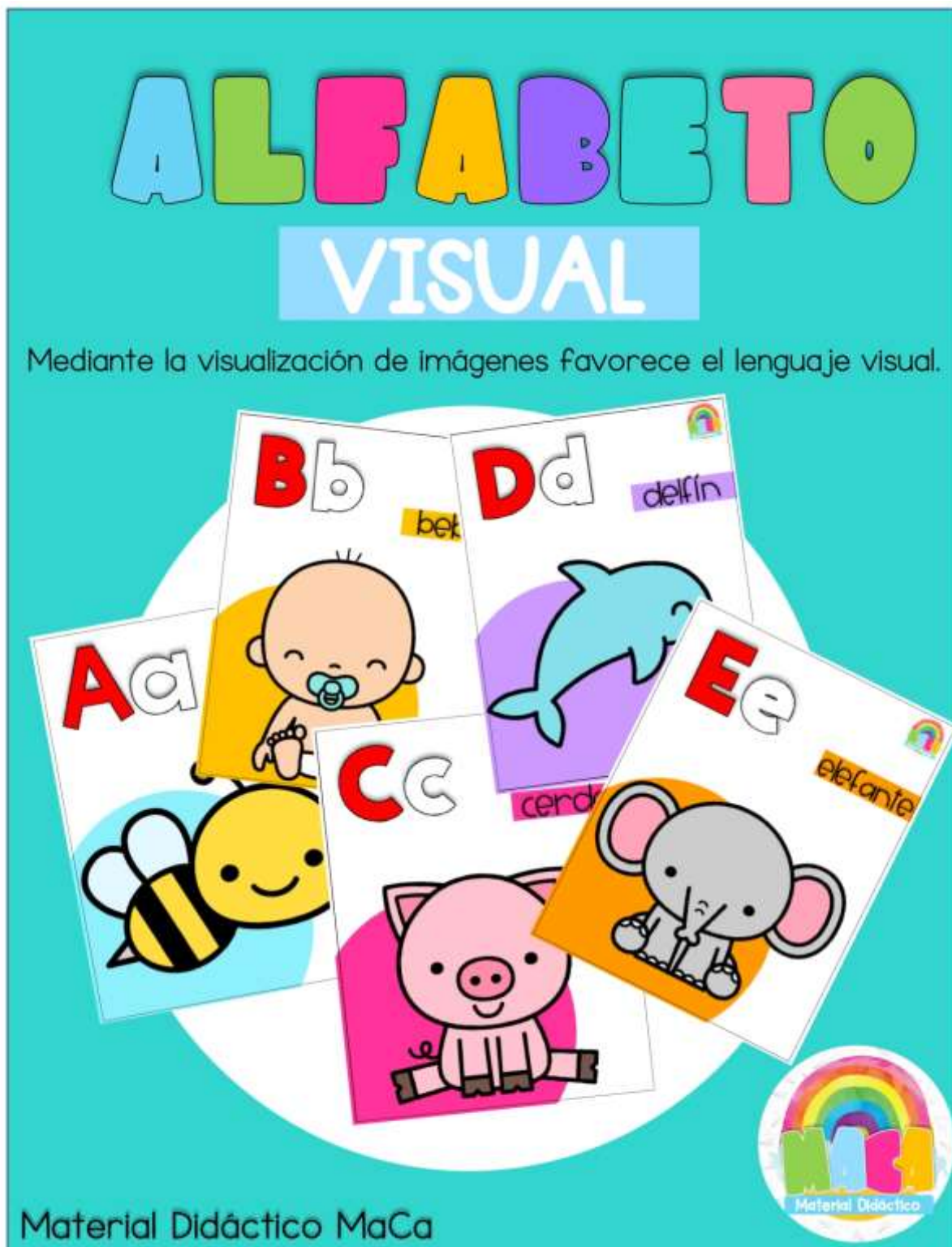


Ilustración 3 - Material Didáctico

MATERIAL MANIPULATIVO

Estos materiales permiten a los niños manipular objetos físicos para comprender conceptos abstractos. Pueden incluir bloques de construcción, fichas, modelos tridimensionales, juegos de mesa adaptados y herramientas para contar y medir. Estos materiales ayudan a reforzar el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la manipulación física.

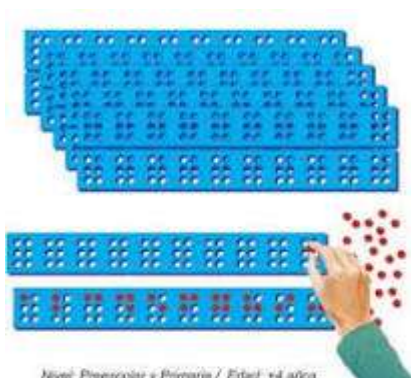




Ilustración 4 - Material Manipulativo

TECNOLOGIA ASISTENCIAL

El uso de dispositivos tecnológicos puede ser beneficioso para niños con necesidades educativas especiales. Esto podría incluir aplicaciones educativas interactivas, software de aprendizaje adaptativo, lectores de pantalla, teclados adaptados y dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).



Ilustración 5 - Tecnología Asistencial



ADAPTACIONES PERSONALIZADAS

A veces, los materiales educativos estándar pueden necesitar adaptaciones específicas para satisfacer las necesidades individuales de un niño. Esto podría implicar el uso de letras y números de mayor tamaño, papel con líneas más anchas o más claras, o la simplificación de instrucciones y actividades



Ilustración 6 - Adaptacione Personalizadas

PICTOGRAMAS Y SIMBOLOS VISUALES

Los pictogramas y símbolos visuales son representaciones gráficas simples de palabras, conceptos o instrucciones. Se utilizan para ayudar a los niños con NNE a comprender y recordar información. Estos pueden incluir tableros de comunicación con símbolos, tarjetas de vocabulario, calendarios visuales y horarios con imágenes.

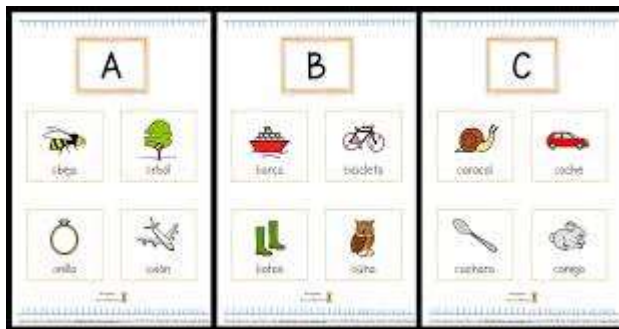


Ilustración 7 - Pictogramas y símbolos visuales

JUEGOS Y ACTIVIDADES INCLUSIVAS

Los juegos y actividades lúdicas son excelentes para involucrar a los niños con NNE y fomentar su participación activa en el aprendizaje. Esto puede incluir juegos de mesa adaptados, actividades de arte y manualidades, juegos de roles y actividades de movimiento que promuevan el desarrollo cognitivo, social y emocional.



Ilustración 8 - Juegos y Actividades Inclusivas



Juegos y actividades inclusivas
para niños con autismo

JUEGOS Y ACTIVIDADES TÁCTILES

Juegos y actividades que estimulen el aprendizaje a través del tacto y la manipulación, como rompecabezas táctiles, juegos de memoria con texturas diferentes, y actividades de modelado con plastilina o arcilla para representar conceptos y objetos.



Ilustración 9 - Actividades Táctiles



Ilustración 10 - Juegos Táctiles

Bloque lógico: Desarrollo del Pensamiento Lógico: Los bloques lógicos son excelentes para estimular el pensamiento lógico y abstracto en los niños. Les permiten clasificar, ordenar, secuenciar y comparar objetos según diferentes criterios como forma, color, tamaño y grosor.





Tableros de Comunicación: Son tableros con símbolos, palabras o imágenes que los niños pueden usar para comunicarse si tienen dificultades para hablar o expresarse verbalmente. Ayudan a mejorar la comunicación y la interacción social.

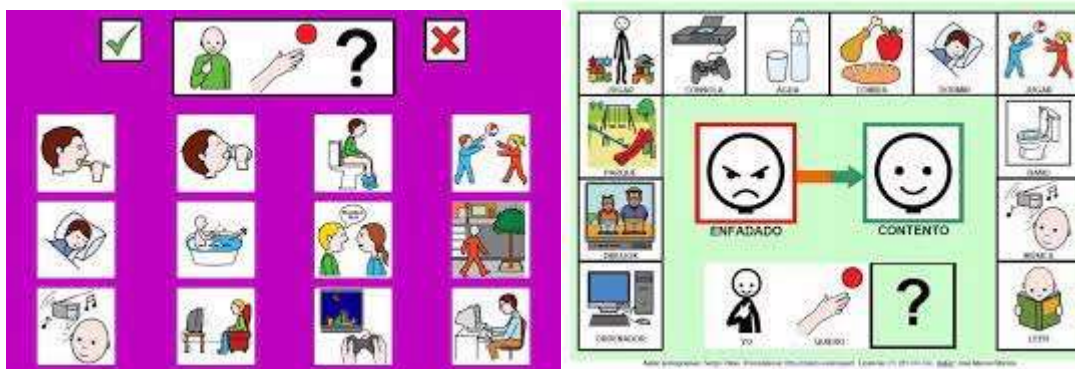




Ilustración 11 - Tableros de comunicación

Juegos de Mesa Adaptados: Son versiones adaptadas de juegos de mesa tradicionales que han sido modificados para ser más accesibles para niños con NEE. Estos juegos pueden incluir adaptaciones como piezas grandes, reglas simplificadas o componentes táctiles para facilitar la participación de todos los niños.





Ilustración 12 - Juegos de Mesa

Es importante que los materiales didácticos utilizados para niños con NNE sean inclusivos, accesibles y apropiados para su nivel de desarrollo y habilidades individuales. Además, el apoyo de profesionales de la educación especial puede ser fundamental para identificar los materiales más adecuados y diseñar estrategias de enseñanza efectivas

6.09 PARA QUE SE VA A UTILIZAR EL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico para niños con necesidades educativas especiales (NNE) se utiliza con el objetivo de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de estos niños y facilitar su desarrollo académico, social y emocional.

FACILITAR LA COMPRESIÓN

El material didáctico adaptado se diseña para ser más accesible y comprensible para niños con diversas necesidades, como discapacidades cognitivas, físicas o

sensoriales. Al utilizar formatos visuales, táctiles o auditivos, se facilita la comprensión de conceptos y habilidades.

APOYAR EL APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADO

Cada niño con NNE puede tener un estilo de aprendizaje único y necesidades específicas. El material didáctico adaptado permite adaptar la enseñanza para satisfacer estas necesidades individuales, lo que les permite progresar a su propio ritmo y alcanzar su máximo potencial.

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Al utilizar materiales didácticos que son accesibles y estimulantes para los niños con NNE, se fomenta su participación activa en las actividades de aprendizaje. Esto les ayuda a sentirse más involucrados y motivados en su educación.

DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES

El material didáctico adaptado se puede enfocar en desarrollar habilidades prácticas y funcionales que son relevantes para la vida diaria de los niños con NNE. Esto puede incluir habilidades de comunicación, habilidades sociales, habilidades de vida independiente y habilidades académicas básicas.

FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Utilizar material didáctico adaptado en entornos educativos inclusivos ayuda a fomentar un ambiente donde todos los niños se sientan valorados y aceptados. Esto promueve la inclusión social y emocional, así como el respeto por la diversidad.

APOYO A LA ENSEÑANZA

El material didáctico adaptado se utiliza para presentar conceptos y habilidades de manera visual, táctil o multisensorial, lo que ayuda a los niños con NNE a comprender mejor la información y a retenerla de manera más efectiva.

El material didáctico para niños con NNE se utiliza para hacer que el proceso de aprendizaje sea más accesible, individualizado, participativo y relevante para las necesidades y capacidades únicas de estos niños. Su uso contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

6.10 PRESUPUESTO

Priorizar los recursos según su importancia y eficacia para el desarrollo educativo de los niños con NNE. Esto puede implicar la selección de materiales que aborden las habilidades y áreas de aprendizaje más críticas para cada niño, optar por materiales de calidad que sean duraderos y puedan ser reutilizados en múltiples sesiones de aprendizaje. Esto puede ayudar a maximizar el valor del presupuesto a largo plazo.

El presupuesto asignado para este proyecto es de \$.8.500,00

PRESUPUESTO ESTABLECIDO PARA LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO

Tabla 7 - Presupuesto de Material Didáctico

No.	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
1	CARTÓN PENSADO	50	1.50	\$.75,00
2	MADERA TRIPLEX	80	10.00	\$.800,00
3	FOMIX DELGADO	100	2	\$.200,00
4	FOMIX GRUESO	100	5	\$.500,00
5	PINTURA NO TÒXICA	10 GALONES	15	\$.150,00
6	PEGAMENTO NO TÒXICO	10 GALONES	10	\$.100,00
7	CALADORA ELÈCTRICA	2	300	\$.600,00
8	MEZÒN DE MADERA	1	100	\$.100,00
9	SET DE HERRAMIENTAS	1	250	\$.250,00
10	CORTADORA LASER	1	1.500	\$.1.500,00
11	PINCELES	20	2	\$.40,00

12	BROCHAS VARIAS	20	2	\$40,00
13	LIJADORA ELÈCTRICA	1	300	\$300,00
14	LIJAS VARIAS	40	2	\$80,00
15	LÀMINAS IMANTADAS	30	5	\$150,00
16	PIOLA DE COSER	10 ROLLOS	5	\$50,00
17	PAPEL A4 90GR.	10 RESMA	5	\$50,00
18	GRAPADORA ELÈCTRICA	1	150	\$150,00
19	CESPED SINTÈTICO	30 MTRS.	10	\$300,00
20	PLÀSTICO PARA BLOQUES	200	2	\$400,00
21	PLASTILINA	25 LIBRAS	2	\$50,00

MANO DE OBRA

Tabla 8 - Presupuesto de Mano de Obra

No.	DETALLE	VALOR
1	DISEÑADOR	\$400
3	OPERARIOS	\$900
5	VOLUNTARIOS PPF	\$65
1	DIBUJANTE	\$300
1	EQUIPO TECNOLÒGICO	\$700
1	PROGRAMA DE DISEÑO	\$300.00

COSTO TOTAL \$8.500

Detalle de material didáctico elaborado.

CAPITULO VII

7.01 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01.01 CONCLUSIONES

- Los materiales deben estar diseñados para fortalecer la autoestima y la motivación de los niños. El reconocimiento de los logros y el refuerzo positivo son componentes importantes para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y alentador.
- El proyecto debe estar centrado en las necesidades específicas de cada niño, asegurando que los materiales didácticos se adapten a sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. La individualización es crucial para proporcionar un apoyo efectivo.
- La claridad y la estructura en el diseño de los materiales son esenciales para facilitar la comprensión. Las instrucciones deben ser simples y directas, y el contenido debe estar organizado de manera lógica y visualmente atractiva.
- En resumen, la elaboración de materiales didácticos para niños con NEE requiere un enfoque personalizado, inclusivo y colaborativo, con un énfasis en la accesibilidad, la interactividad y la adaptabilidad. La evaluación continua y la retroalimentación, junto con el apoyo a los educadores, son esenciales para el éxito y la sostenibilidad del proyecto.

6.01.02 RECOMENDACIONES

- Involucrar a las familias en el proceso educativo, proporcionando recursos y orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Fomentar la comunicación abierta entre la escuela y la familia para compartir avances y necesidades.
- Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades individuales de los niños con NEE. Esto puede incluir entrevistas con maestros, especialistas, familias y observaciones directas.

- Identificar las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada niño para adaptar los materiales de manera efectiva.
- Formar un equipo multidisciplinario que incluya maestros, especialistas en NEE, terapeutas, diseñadores gráficos y desarrolladores de tecnología educativa.
- Diseñar materiales que promuevan la interactividad, como aplicaciones y juegos educativos, que involucren activamente a los niños en el proceso de aprendizaje.
- Incluir actividades prácticas y manipulativas para apoyar el aprendizaje a través de la experiencia y el juego.
- Siguiendo estas recomendaciones, el proyecto de elaboración de materiales didácticos para niños con NEE puede lograr un impacto significativo, proporcionando recursos que no solo faciliten el aprendizaje, sino que también promuevan la inclusión, la autoestima y el desarrollo integral de los niños.

BIBLIOGRAFIA

Castillo, J. (2023). de material inclusivo con interpretaciones artísticas de leyendas lojanas, para promover la lectura y cultura en niños de la unidad diseño educativa experimental para ciegos Luis Braille de la ciudad de Loja periodo octubre 2022 – marzo 2023. [tesis].

<http://dspace.tecnologicosudamericano.edu.ec/jspui/handle/123456789/760>

Forero Torres, J. C. (2023). Diseño de dispositivo para la autonomía de las personas en condición de discapacidad visual. Repositorio de la Universidad Antonio Nariño.

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8708>

Guamán Chiro, G. E. (2020). Diseño de material didáctico estructurado con sistema braille, como apoyo educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de personas ciegas totales y de baja visión en la asociación provincial de discapacitados visuales de Chimborazo APRODVIH. [Tesis de Grado, Riobamba].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7191>

Hernández, V. B. C., León, P. del R. R., & Guillén, J. Y. M. (2021). Experiencias y desafíos de la enseñanza de una lengua extranjera a personas ciegas. Caso: DAEA-UJAT. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 8(16), Artículo 16.

Palma-Picado, K., Delgado-Agüero, C., Moreira-Mora, T. E., Palma-Picado, K., Delgado-Agüero, C., & Moreira-Mora, T. E. (2021). Una Propuesta Práctica para la Inclusión de Estudiantes Ciegos en una Carrera de Ingeniería: Un Estudio de Caso. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(1), 139-154. <https://doi.org/10.4067/S0718->

Sánchez, L. S., & Sánchez, P. M. (2020). La formación de alumnado con discapacidad visual en el marco de los conservatorios de música en España. Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM, 17, 49-61.

<https://doi.org/10.5209/reciem.66689>

Vaquero Benito, J. L. (2022). La actividad física y deportiva en menores: Una herramienta para la mejora de la autonomía en personas con limitaciones visuales severas. RED visual : revista especializada en discapacidad visual. <https://doi.org/10.53094/ERBD4225>

Varela, S. (2022). Análisis crítica de la experiencia de compra de personas ciegas y de baja visión en un punto de venta de indumentaria.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/39072>