

	ÁREA: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	PROCESO: PIV	CODIFICACIÓN PV-O-001
	Proyecto Integrador de Vinculación		FECHA EMISIÓN DOCUMENTO 2022-2023
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ECUATORIANO DE PRODUCTIVIDAD "ITSEP" REGISTRO DE ACTIVIDADES DE TUTORÍAS		NÚMERO REVISIÓN 01

1. DATOS	
GENERALES	
CARRERA (S):	INCLUSIÓN EDUCATIVA MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
NIVEL:	3ER SEMESTRE
PROPONENTE S:	ZULEMA DENIS HUALPA APOLO 1717609208 DARWIN ENRIQUE SOLÍS GARCES 1724003338
DIRECTOR DEL PROYECTO:	MSC: RAMIREZ DIAZ LADY ELIZABETH

2. DATOS DEL PROYECTO	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE) ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1.
NOMBRE DEL PROYECTO:	FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE) ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS Y AMBIENTES DE PRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>PROBLEMA:</p> <p>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</p>	<p>INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS, REALIZANDO UN ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.</p> <p>LA FALTA DE INTERÉS Y OBSERVACIÓN DE PARTE DE PADRES Y AUTOCONOCIMIENTO DE PROFESORAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.</p> <p>PROPORCIONAR INFORMACIÓN QUE SEA ÚTIL Y MEJOREN SU APRENDIZAJE.</p>
<p>3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROYECTO</p>	
<p>LOCALIZACIÓN:</p> <p>SECTOR EMPRESARIAL</p>	<p>SUR ORIENTE.</p> <p>EDUCACIÓN</p>
<p>BENEFICIARIOS:</p> <p>NÚMERO</p>	<p>21 PERSONAS</p>
<p>RESUMEN PROYECTO:</p>	<p>SE DESEA GENERAR CONOCIMIENTO RESPECTO A LA IMPORTANCIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS, PARA QUE TODO LO APRENDIDO LO LLEVEN A LA PRÁCTICA EN SU VIDA COTIDIANA, ESTO CON EL FIN DE DIFUNDIR CONCEPTOS BÁSICOS, PERO ÚTILES A LA HORA DE PRESENTARSE A LA SOCIEDAD O INCURSIONAR EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE LA VIDA COTIDIANA. SE DESEA QUE TODOS LOS ASISTENTES Y PARTICIPANTES DE ESTE PROYECTO GOCEN DE UNA NUEVA Y MAS SANA AUTOESTIMA Y ALTO AUTOCONCEPTO.</p>

	<p>SE REQUIERE ENRIQUECER LOS SABERES PARA PODER REALIZAR CAMBIOS PROFUNDOS EN LA VIDA Y ESTE ES UN PASO HACIA ESA DIRECCIÓN.</p> <p>EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA ACEPTACION DE NUESTRAS CIRCUNSTANCIAS ES EL PRIMER PASO PARA QUE NOS VEAMOS Y SINTAMOS COMO DESEAMOS.</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON	<ul style="list-style-type: none"> - ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL - ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL SALON DE CLASES - ESTUDIO DEL PUBLICO AL QUE QUEREMOS DIRIGIRNOS

	<ul style="list-style-type: none"> - ELABORACION DE PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES - ELABORACION DEL TEMARIO A TRATAR EN EL PROYECTO - ADQUISION DE MATERIALES A USARSE EN EL PROYECTO - REVISION DE LOS TEMAS A TRATAR EN CADA CLASE - ASIGNACION DE TIEMPOS Y DURACION DE LAS INTERVENCIONES - ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO
--	--

PRACTICA PREPROFESION	<ul style="list-style-type: none"> - ELABORACION DE DOCUMENTACION PARA EL PROYECTO.
-----------------------	--

AL

- CONSULTAS VARIAS A LOS PROFESORES
- ELABORACION DE ACTIVIDADES EN EL AULA
- ADECUACION DEL LUGAR
-

MSC. RAMIREZ DIAZ LADY ELIZABETH

DOCENTE CÁTEDRA RECTORA

ZULEMA DENIS HUALPA APOLO

ESTUDIANTE

MSC. RAMIREZ DIAZ LADY ELIZABETH

GARCES

CORDINADOR PISIP

DARWIN ENRIQUE SOLÍS

ESTUDIANTE



PLAN DE PROYECTOS VS - 03

DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Analizar el proceso de integración de las necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no asociadas en los distintos espacios y ambientes de aprendizaje de los niños 1 a 3 años en el Centro de Educación Inicial Juana Valverde, a través de la observación para la definición de estrategias educativas que se aplican.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas específicas y no específicas mediante la recopilación de la información.

Participar de manera activa en el proceso de inclusión de necesidades específicas y no específicas de los niños, para fortalecer el proceso de integración entre los actores.

Realizar capacitación de la inclusión y de necesidades específicas asociadas y no asociadas, con el fin de fortalecer a la institución en estas áreas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE PRODUCTIVIDAD “ITSEP”
INFORME TÉCNICO PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) ASOCIADAS Y NO
ASOCIADAS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE

AUTORES: ZULEMA DENIS HUALPA APOLO

DARWIN ENRIQUE SOLÍS GARCÉS

PROFESOR CÁTEDRA INTEGRADORA: LADY RAMÍREZ

AÑO: 2024

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO AL QUE PERTENECE:

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE.

Sub proyecto

Técnicas, actividades y estrategias.

FECHA DE PRESENTACIÓN:

Miércoles 31 de enero 2024

Viernes 1 de marzo del 2024

2. DATOS INSTITUCIÓN EJECUTORA

Institución Ejecutora Principal	Instituto Tecnológico Superior Ecuatoriano de la Productividad
Zona:	Dos
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Representante legal	Antonio Ramiro Toro de la Cruz

Dirección:	Av. Colón y Av. 10 de agosto
Ciudad:	Quito
Órgano Ejecutor:	Carrera de Tecnología en Asistencia en Educación Inclusiva
Página Web	www.itsep.edu.ec
Teléfonos:	2424612

3. DATOS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL BENEFICIARIA

Nombre Organización	Centro De Educación Inicial Juana Valverde
Nombre representante legal de la organización	Daniela Nathaly Martínez Segovia
Dirección	Clemente Sánchez De Orellana S6-453, Vicentino SGR
Ciudad	Quito
Correo Electrónico	danielanataly_80@hotmail.com
Teléfonos	0980108583

4. PERSONAL DEL PROYECTO

4.1 Docente

Cédula:	1721082517
Nombres:	Lady Elizabeth
Apellidos:	Ramírez Díaz
Nacionalidad:	Ecuatoriana
País:	Ecuador
Residencia:	Quito
Correo:	lady.ramirez@itsep.edu.ec
Rol/función:	Docente
Formación:	Magíster - Ingeniería
Área de formación	SERVICIOS/CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO

4.2 Estudiantes

No	Nombres y Apellidos	Carrera	Nivel	Cédula identidad
	Zulema Hualpa	Inclusión Educativa	3ero semestre	171760920 8

	Darwin Solís	Inclusión Educativa	3ero semestre	172400333 8

4.3 NÓMINA BENEFICIARIOS DIRECTOS DEL PROYECTO

No	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO/OCUPACIÓN	NO CEDULA	NO TELÉFONO
1	Jonathan Cruz	Estudiante		
2	Camila Santafé	Estudiante		
3	Eitan Pérez	Estudiante		
4	Yulitza Sánchez	Estudiante		
5	Valentina Castro	Estudiante		
6	Isabel García	Estudiante		

7	Mateo Martínez	Estudiante		
8	Daniel Guacalés	Estudiante		
9	Oscar Velasco	Estudiante		
10	Danna Balseca	Estudiante		
11	María Rodríguez	Educadora		
12	Erika Cabezas	Profesora		
13	Yesenia Martínez	Profesora		

5. ÁMBITO DE INFLUENCIA

Zona:	Dos
Provincia:	Pichincha
Cantón	Quito

6. FINANCIAMIENTO:

Aporte ITSEP	160
Aporte de Beneficiarios:	0
Aporte de Donante externo:	0
Aporte de los Estudiantes:	30
Costo Total:	190

DURACIÓN DEL PROYECTO: miércoles 31 de enero de 2024 viernes 1 de marzo del 2024

7. ANTECEDENTES

El área al cuál se dirige este proyecto es a las estrategias y técnicas que se utilizan para la inclusión del estudiante en diferentes actividades a realizar en su día de aprendizaje en el CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE.

Es importante mencionar que dicha institución cuenta con las siguientes secciones estimulación temprana, inicial 1 e Inicial 2. La población beneficiaria se compone de 30 miembros de un total de 10 estudiantes. Los estudiantes a ser capacitados son 4 varones y 6 mujeres, su edad oscila entre 2 y 4 años, estudiantes de la sección diurna de 7:30 a 1:15.

Los principales problemas relacionados al tema que afronta esta población son:

Desconocimiento de nociones básicas de la Inclusión Educativa.

Desconocimiento de estrategias innovadoras en espacios y materiales didácticos.

Desconocimiento de estrategias de comunicación y observación, para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.

Desconocimiento de teorías de aprendizaje y de desarrollo para educación inclusiva.

Desconocimiento al identificar las características individuales y grupales de los estudiantes para favorecer el proceso inclusivo.

En este contexto se ha identificado la necesidad de promover una comprensión más profunda y saludable de la inclusión educativa, el docente debe ser un facilitador, que vaya más allá de la simple conformidad con lo ya aprendido, resalta la importancia de plantear situaciones que ayuden a descubrir y aprender. En vista de estos desafíos y oportunidades se propone la implementación de un proyecto de vinculación con la sociedad en la carrera de Inclusión Educativa. Este proyecto busca abordar estas necesidades y desafíos al proporcionar estrategias, actividades y apoyo relacionado con la inclusión Educativa en los niños del Centro de Educación Inicial Juana Valverde.

Al comprender y abordar estos antecedentes, nuestro proyecto tiene como objetivo principal ayudar a descubrir y aprender. Contribuyendo así a una sociedad más inclusivas

9. JUSTIFICACIÓN

Este enfoque surge de la necesidad de garantizar un proceso educativo inclusivo y equitativo para todos los niños, independientemente de sus necesidades educativas específicas (NEE), tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad, dentro del Centro de Educación Inicial Juana Valverde. Al centrarnos en el fortalecimiento del proceso de integración de estas necesidades en los distintos espacios y ambientes de aprendizaje, buscamos crear un entorno que reconozca y valore la diversidad de los niños y promueva su desarrollo integral.

Es crucial reconocer que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y sus propias necesidades, y es responsabilidad de la institución educativa adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer esas necesidades de manera efectiva. Al hacerlo, no solo se fomenta el desarrollo académico de los niños, sino también su bienestar emocional, social y cognitivo.

En la actualidad el principal problema que enfrenta el Centro de Educación Inicial Juana Valverde es el escaso conocimiento en el área de Inclusión Educativa por parte de los docentes y familia, esto se debe a las siguientes causas:

Falta de implementación en la malla curricular educativa sobre Inclusión.

Escasa capacitación a docentes.

Inexistente material didáctico en el centro educativo.

Docentes no se encargan de impartir conocimientos adecuados en Inclusión educativa. .

Por tanto, el proyecto de vinculación con la sociedad en la carrera de Inclusión Educativa se justifica en función de las siguientes razones:

Promover la diversidad y la inclusión en el centro: El proyecto tiene como objetivo brindar herramientas necesarias para mejorar el espacio en el aula.

Reconocer y valorar: El proyecto permite el acceso de conocimientos a las diferencias individuales, se fomenta un ambiente de respeto.

Impacto en la sociedad: Contribuye a la creación de una comunidad educativa más cohesionada y empática, que prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad más justa y equitativa.

10. OBJETIVOS:

Objetivo General

Analizar el proceso de integración de las necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no asociadas en los distintos espacios y ambientes de aprendizaje de los niños 1 a 3 años en el Centro de Educación Inicial Juana Valverde, a través de la observación para la definición de estrategias educativas que se aplican.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas específicas y no específicas mediante la recopilación de la información.

Participar de manera activa en el proceso de inclusión de necesidades específicas y no específicas de los niños, para fortalecer el proceso de integración entre los actores.

Realizar capacitación de la inclusión y de necesidades específicas asociadas y no asociadas, con el fin de fortalecer a la institución en estas áreas.

11. MARCO TEÓRICO

En el ámbito de la educación inclusiva, es esencial comprender y abordar tanto las necesidades educativas específicas (NEE) como las no específicas para garantizar un entorno educativo equitativo y que promueva el desarrollo integral de todos los niños. A continuación, se presenta un marco teórico que aborda ambas categorías de necesidades:

1. Necesidades Educativas Específicas (NEE):

(Feria Gómez I., 2021) La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 27-40.

Necesidades educativas asociadas a la discapacidad: Esto incluye condiciones como la discapacidad física, sensorial, intelectual o del desarrollo, que pueden requerir apoyos específicos como adaptaciones curriculares, tecnología de asistencia o servicios especializados (cumellas, 2006).

Necesidades educativas asociadas a trastornos del aprendizaje: Algunos niños pueden enfrentar dificultades específicas en áreas como la lectura, la escritura o las habilidades matemáticas, que pueden requerir estrategias de enseñanza diferenciadas o programas de intervención específicos (Luis Bravo Valdiviezo, 2009).

Necesidades educativas asociadas a problemas de comportamiento o salud mental: Niños con trastornos del comportamiento, dificultades de atención o problemas de salud mental pueden necesitar apoyos adicionales en el aula, como estrategias de manejo de conducta, terapia ocupacional o asesoramiento psicológico (Pico, 2021).

Necesidades educativas asociadas a factores socioeconómicos o culturales: Factores como el bajo nivel socioeconómico, la migración o la pertenencia a minorías étnicas pueden influir en el proceso de aprendizaje de los niños y requerir medidas específicas para garantizar su acceso a una educación de calidad. (SeiELO Brasil, 2021)

2. Necesidades Educativas No Específicas:

Además de las necesidades educativas específicas, es importante considerar las necesidades educativas no específicas, que se refieren a aspectos generales del proceso educativo que afectan a todos los niños, independientemente de su situación individual. Algunas de estas necesidades incluyen:

Necesidades de aprendizaje diferenciado: Reconociendo que cada niño es único, se deben implementar estrategias pedagógicas que se adapten a los estilos de aprendizaje individuales y promuevan el éxito académico para todos.

Necesidades de apoyo socioemocional: Los niños necesitan sentirse seguros, valorados y apoyados emocionalmente para poder desarrollar todo su potencial. Por lo tanto, es fundamental ofrecer un entorno escolar que promueva la empatía, la inclusión y el bienestar emocional de todos los estudiantes (UNESCO, 2022).

Necesidades de participación y pertenencia: Todos los niños tienen el derecho de participar activamente en su proceso educativo y de sentirse parte de la comunidad escolar. Esto implica

promover la participación en actividades educativas y extracurriculares, así como fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023).

Necesidades de acceso y equidad: Se debe garantizar que todos los niños tengan acceso a recursos y oportunidades educativas de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o de cualquier otra índole. (SeiELO Brasil, 2021)

Perfil docente

El docente debe ser un facilitador y plantear situaciones que ayuden a descubrir y aprender, Los maestros de educación especial se adaptan a las necesidades educativas especiales concretas y trabajan basándose en diferentes enfoques, en función de cada alumno. El docente debe considerar los siguientes puntos:

Conocer aplicar estrategias y recursos didácticos metodológicos adaptados a su realidad inherente a la educación especializada inclusiva para realizar su labor educativa.

Comprender el desarrollo de la planificación y los niveles de concreción curricular para los distintos niveles educativos.

Utilizar estrategias de comunicación y observación, para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes.

Manejar las teorías de aprendizaje y de desarrollo para educación inclusiva.

Emplear de manera recursiva, innovadora y versátil los espacios, materiales, conceptos y técnicas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Usar y conocer recursos tecnológicos que apoyen el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Identificar las características individuales y grupales de los estudiantes para favorecer el proceso de inclusión. (Ministerio de educación, 2019)

Necesidades educativas específicas edades de 1 a 3 años

Todos los niños que presentan NEE muestran las mismas señales de alerta y ahí radica la dificultad en detectar de manera precoz esta problemática. Podemos ver algunos de ellos:

Niños que a los 12 meses no balbucean, no hacen gestos como, por ejemplo, decir hola o adiós o señalar. No se comunican, no juegan, ...

Niños que con 2 años no mastican sólidos, no puede subir un pequeño escalón sin ayuda.

Niños de 3 años que presentan un vocabulario inferior a 50 palabras y no dicen frases de 2 palabras juntas. Tampoco colabora en tareas de autonomía personal como ayudar a vestirse o desvestirse.

A nivel corporal podemos observar: si hay hipotonía o hipertonía, si hay ausencia de movimientos o movimientos anormales, por ejemplo, repetitivos.

A nivel de expresividad podemos observar si se dan miedos exagerados, lenguaje fuera de contexto, ausencia de expresión en la mirada.

A nivel conductual nos puede alertar: apatía por el entorno, aislamiento, agresividad, baja tolerancia a la frustración, conductas ritualistas.

Cuanto antes podamos comenzar a trabajar con las dificultades que presenta el niño, mejor evolución podremos ver. Por eso es importante estar atentos a signos de alarma que nos pueden indicar sobre la necesidad de consultar con un especialista. (Equipo Editorial, 2019)

Articulación de Espacios

El ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo

Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.

Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.

Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños y niñas para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.

Para incentivar en los niños y niñas la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.

El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños. (Educación, 2023)

12. PROPUESTA TÉCNICA

1. Situación Actual (Análisis):

En una sociedad donde el uso del adjetivo inclusivo está de moda y se utiliza de forma habitual para dar énfasis en la aceptación de todas las personas y en la no exclusión en ocasiones la realidad es bien distinta.

La falta de comprensión hacia las personas frente a este hecho, docentes y autoridades de la institución no han tomado medidas adecuadas para mejorar la situación que se presenta en el establecimiento, no han hecho conciencia de la importancia de capacitarse o a su vez auto educarse para brindar una mejor educación a los estudiantes que presentan distintas necesidades, a su vez crear valores en el resto de estudiantes como es la inclusión y respeto por las personas que las rodean y sus compañeros.

Faltando así la equidad e igualdad dentro de las clases, impidiendo un aprendizaje significativo, para esto se ha considerado implementar un programa integral de sensibilización en la Unidad Educativa Inicial Juana Valverde, que incluya charlas y actividades educativas con los niños enfocadas en la promoción de la empatía, el respeto con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

2. Diseño (planificación)

o.	ACTIVIDADES	enero	febrero	Marzo																			
		1							2	3	4	5	6	9	0	1	2	3	6	7	8	9	
	APROBACIÓN DEL PROYECTO																						
	INTRODUCCIÓN																						
	ANTECEDENTES																						
	JUSTIFICACIÓN																						
	MARCO TEÓRICO																						
	PROPUESTA																						
	DIAGNÓSTICO																						
	DISEÑO																						
	IMPLEMENTACIÓN																						
0	RESULTADOS																						
1	CONCLUSIONES																						
2	RECOMENDACIONES																						
3	BIBLIOGRAFÍA																						
4	ANEXOS																						

3. Implementación:

Fortalecer las competencias de los docentes del Centro de Educación Inicial Juana Valverde en la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y el manejo de necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Objetivos:

- Capacitar a los docentes en la identificación oportuna de NEE en los niños de 1 a 3 años.
- Proporcionar a los docentes técnicas y actividades para fomentar la inclusión y la participación activa de los niños con NEE en los diferentes espacios y ambientes de aprendizaje.
- Promover en los docentes el desarrollo de recursos didácticos y adaptaciones curriculares que atiendan a la diversidad de los estudiantes.

Contenido:

- Necesidades educativas específicas (NEE) asociadas y no asociadas a la discapacidad en niños de 1 a 3 años
- Estrategias de enseñanza y adaptaciones curriculares para la atención de NEE
- Actividades lúdicas y material didáctico inclusivo
- Trabajo colaborativo con familias y otros profesionales.

Metodología:

- Talleres teórico-prácticos
- Análisis de casos y buenas prácticas
- Demostraciones y simulaciones
- Trabajo en equipos
- Asesoramiento y acompañamiento individual a los docentes

Duración:

El programa de capacitación tendrá una duración total de 40 horas, distribuidas en 8 sesiones de 5 horas cada una, a realizarse semanalmente.

Tema: FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE

Tiempo	Horas de conversatorio	Horas de trabajo Practico	Horas de trabajo autónomo
	4 horas	40 minutos	30 minutos

Resultados de la conversación

Componente	Descripción	Porcentaje	
Tarea Autónoma en casa	Identificar las estrategias de enseñanza	35%	para
Tarea Practica en clase	Practica: Participar de manera activa en el proceso	65%	

	de inclusión de necesidades específicas y no específicas de los niños	
Total		100%

Rango de edad entre 1 y los 3 años.

Los estudiantes recibieron actividades de relajación como: respiración profunda y pausas activas grupales e individuales y figuras con rostros de emociones poder conocerse mejor y empezar de ahí para controlar y expresar mejor sus emociones que contribuyan a un mejor ambiente en el aula.

Participación con material de trabajo lúdico en la enseñanza diaria de sus actividades: plastilina, legos, rasgado de papel, pintado y pegado con los cuales trabajamos motricidad fina y gruesa y trabajo grupal e individual.

Mayor conciencia sobre la inclusión Educativa, en los siguientes días se observó una mejor disposición y conciencia del trato a los estudiantes en las diferentes actividades.

Realizar capacitación de la inclusión y de necesidades específicas asociadas y no asociadas, con el fin de fortalecer a la institución en estas áreas.

La capacitación sobre inclusión y necesidades específicas, tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad, juega un papel crucial en el fortalecimiento de la institución educativa. Al dotar al personal educativo con los conocimientos y habilidades necesarios, se asegura que estén mejor preparados para atender las diversas necesidades de los estudiantes y para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Esta capacitación aborda aspectos fundamentales, como la comprensión de los principios de la inclusión, la identificación de las diferentes categorías de necesidades educativas, la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas y la promoción de un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los niños.

Al fortalecer la institución en estas áreas, se garantiza un proceso educativo más efectivo y significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales. Además, esta capacitación contribuye a la construcción de una comunidad educativa más cohesionada y empática, donde se promueve la igualdad de oportunidades y se reconoce y valora la diversidad. En última instancia, el objetivo es crear un entorno donde cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional.

4. CONCLUSIONES

Esta clase de proyectos cuyo tema es observar y analizar el desarrollo de aprendizaje y comportamental en niños que comprenden las edades de 1 a 3 años en las diferentes áreas dentro del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JUANA VALVERDE. Nos permite conocer con más amplitud, las necesidades, circunstancias y ambiente donde los niños se desarrollan y aprenden a convivir entre ellos, con ayuda y conocimiento de los docentes para mejorar su comportamiento e incentivar el trabajo en conjunto entre los compañeros, generando empatía hacia los otros compañeros, llevando a cabo actividades que contribuyan con su propósito, sin embargo, es necesario

El conocimiento que permita explorar y descubrir cosas nuevas, lo que nos brinda la oportunidad de innovar en nuevas estrategias y actividades con confianza. Las herramientas proporcionadas en este taller serán de mucha utilidad a la hora de tomar decisiones y emitir juicios con respecto a las NEE.

14 RECOMENDACIONES

Se recomienda enfatizar en la importancia de la inclusión educativa dentro de la institución, esto enriquecerá a los docentes y padres, les permitirá tener una tranquilidad y estabilidad en los estudiantes.

Se recomienda más talleres para mejorar el conocimiento sobre NEE y estrategias, técnicas de aprendizaje dentro del aula generando inclusión en la institución.

Bibliografía

Bibliografía

cumellas, M. &. (2006).

Feria Gómez I. (08 de 11 de 2021). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8214945.pdf>

Luis Bravo Valdiviezo, N. M. (noviembre de 2009). Obtenido de Ciencias Psicológicas:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009

Ministerio de Educación. (2023). Obtenido de Recursos educativos:

[https://recursos.educacion.gob.ec/wp-](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Buen_vivir/Modelo_de_participacion_sistema_educativo_nacional.pdf)

[content/uploads/2023/Buen_vivir/Modelo_de_participacion_sistema_educativo_nacional.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Buen_vivir/Modelo_de_participacion_sistema_educativo_nacional.pdf)

Pico, P. A. (1 de septiembre de 2021). Obtenido de ZENODO:

<https://zenodo.org/records/5512949>

UNESCO. (2022). Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382504>

(21 de 07 de 2021). Obtenido de SeiELO Brasil:

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzqk/?lang=es>

Educacion, M. d. (2023). *Lineamientos para la organizacion de los ambientes de aprendizaje en educacion inicial*. Quito.

Equipo Editorial. (29 de 03 de 2019). CEAC. Obtenido de CEAC:

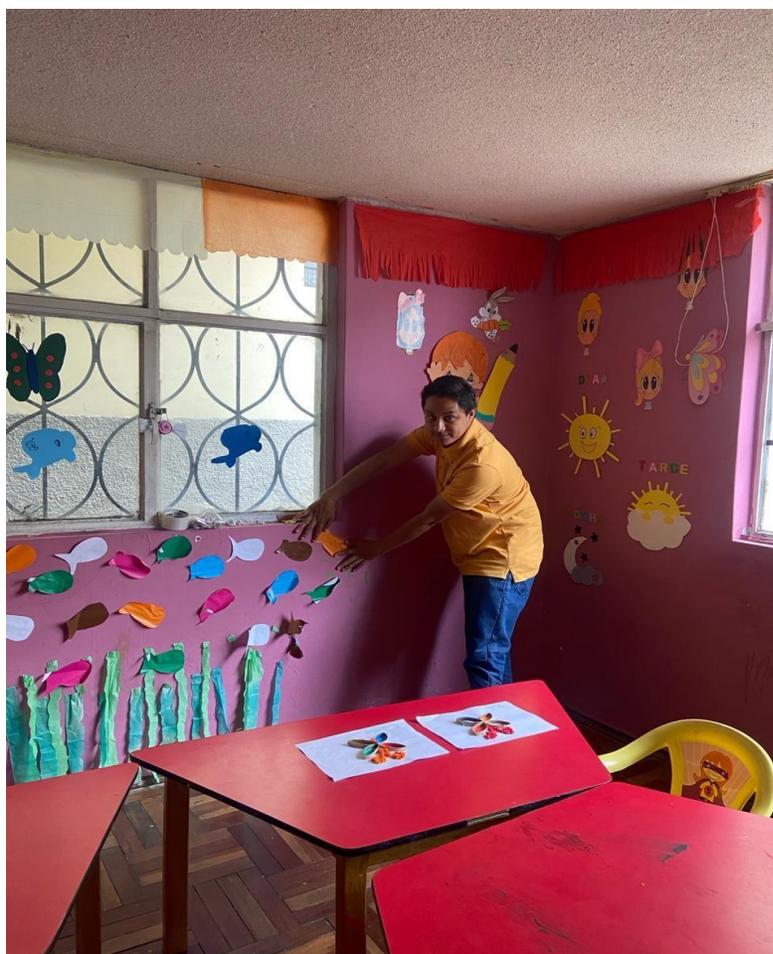
<https://www.ceac.es/blog/como-detectar-necesidades-educativas-especiales-en-ninos>

Ministerio de educacion. (2019). Lineamientos para el accionar de los docentes pedagogos de apoyo a la inclusion. En S. palacios, & R. Mena, *Lineamientos para el accionar de los docentes pedagogos de apoyo a la inclusion* (pág. 11). Quito.

3. ANEXO







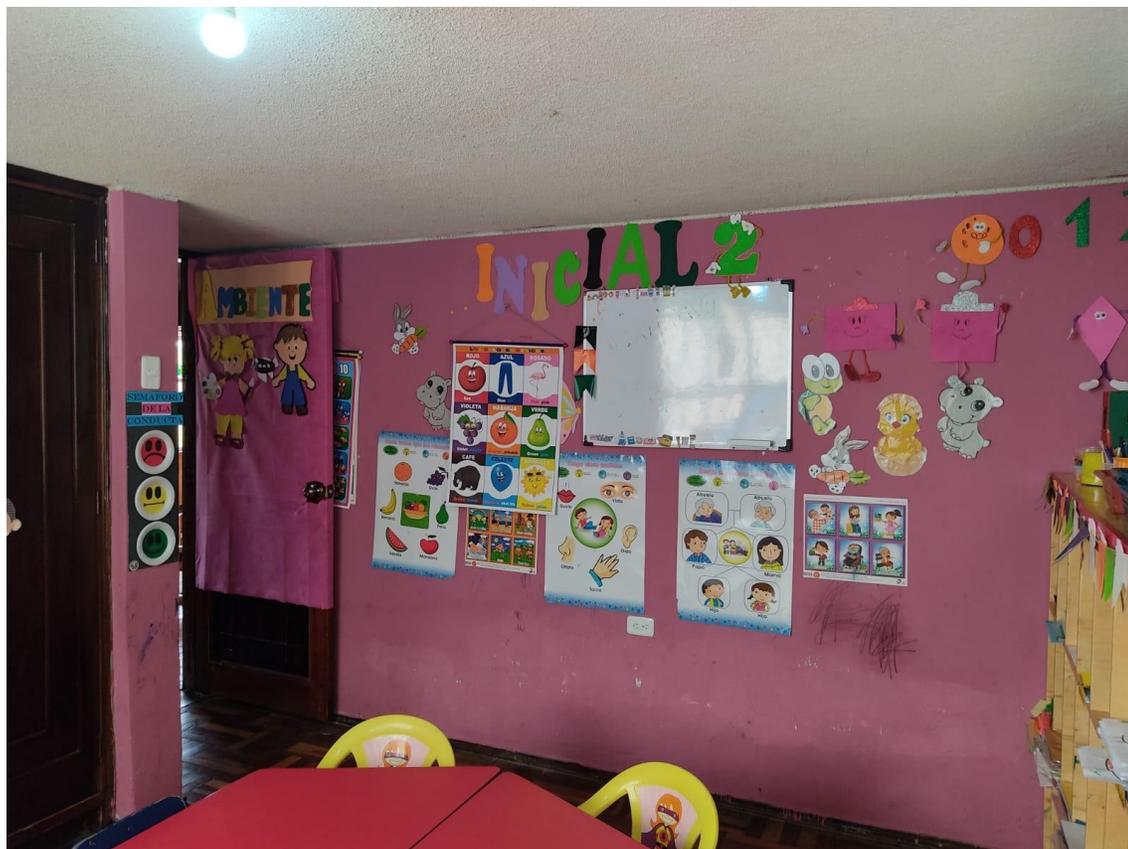














Quito, 31 de Enero de 2024

Licenciada

Daniela Martínez

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JUANA VALVERDE

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos el Instituto Superior Tecnológico Ecuatoriano de Productividad "ITSEP"

Por medio de los presentes y acorde con lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Superior "LOES" que establece la obligación de los estudiantes universitarios, técnicos, tecnólogos y conservatorios superiores acreditar ante de su titulación un tiempo determinado de Servicios a la comunidad, Practicas o Pasantías Pre-profesionales, de acuerdo a su perfil profesional.

Solicitamos a su noble institución combinar esfuerzo y recursos para lograr que los estudiantes de la Carrera "Tecnología Superior en Inclusión Educativa" realice Practicas Pre Profesionales y/o Actividades de Servicios a la Comunidad en su noble institución, misma que les permitan involucrarse participativa y progresivamente en las operaciones principales de las actividades relacionadas a su área de estudio, a fin de que tengan la oportunidad de convivir e interactuar con la realidad concreta del medio para que se consolide su formación profesional

Por la atención que se dé a la presente, anticipación mis agradecimientos

Atentamente

Msc. Ramiro Toro

RECEPTOR ITSEP

CI:170725562-4

RUC Institucional: 1791809017001

Correo ramirotoro@itsep.edu.ec

1

Dirección:

Matriz. Carapungo. Giovanni Calles Oe11- 213 y Neptalí Godoy. Instalaciones Colegio Los Alpes

Contáctanos: 02-242-616 / 02 2424-613

Quito- Ecuador



**CONVENIO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ENTRE EL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR ECUATORIANO DE LA PRODUCTIVIDAD Y LA EMPRESA
Centro del MIES**

COMPARECEN

Por una parte, el Instituto Tecnológico Ecuatoriano de la Productividad, representada legalmente por su Rector; Mcs. Ramiro Toro portador de la cedula N° 1707255624 y, por otra parte, la empresa Centro del MIES., representada por el Sr. Econ. Wilson Chicaiza Director del Distrito Quito, en su calidad de representante legal.

EXPONEN

Que ambas partes se reconocen recíprocamente capacidad y legitimidad para convenir.
Que el objetivo del presente CONVENIO es la colaboración entre las entidades a las que representan para la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de servicio comunitario para vinculación con la sociedad.

ACUERDEN

Suscribir el Presente CONVENIO de colaboración para el desarrollo de Proyectos Académicos de servicio comunitario para Vinculación con la Comunidad; en los campos de la especialidad de las respectivas carreras y según las necesidades de la Entidad Beneficiaria; por parte de un equipo de docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Ecuatoriano de Productividad, y Centro del MIES

CLÁUSULAS

PRIMERA. - El equipo de proyecto asignado por el Instituto Tecnológico Superior Ecuatoriano de la Productividad acatará el presente convenio, desarrollando actividades programadas conjuntamente con la empresa Centro del MIES., sin que ello implique relación laboral alguna.

SEGUNDA. - La empresa Centro del MIES., se compromete a colaborar con el cumplimiento de la programación de las actividades acordadas y descritas en la planificación del proyecto a ejecutarse, a realizar su seguimiento, evaluación y desarrollo del cronograma planteado.

2

Dirección:

Matriz. Carapungo. Giovanni Calles Oe11- 213 y Neptalí Godoy. Instalaciones Colegio Los Alpes

Contáctanos: 02-242-616 / 02 2424-613

Quito- Ecuador

TERCERA. - La empresa Centro del MIES., nombrará un responsable para la coordinación de actividades a desarrollarse, quien suscribirá los informes correspondientes.

CUARTA. - De existir inconvenientes el Coordinador del/la entidad beneficiaria Centro del MIES., notificará directamente al Coordinador de la Carrera de Tecnología en Inclusión Educativa.

QUINTA. - El presente CONVENIO se podrá extinguir por expiración del tiempo acordado o por incumplimiento de cualquiera de las partes, en cuyo caso bastará una comunicación escrita de alguna de ellas, que será comunicada a la otra con una antelación mínima de quince días y basada en alguna de las siguientes causas:

- a) Fuerza mayor que imposibilite el desarrollo de las actividades programadas.
- b) Incumplimiento de las cláusulas establecidas en el presente convenio de colaboración, especialmente en la ejecución de actividades planificadas para cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c) Mutuo acuerdo entre las partes.

SEXTA. - La duración del Convenio será de 80 Horas a partir de su suscripción, considerándose prorrogado automáticamente si ninguna de las partes manifestare lo contrario.

Los celebrantes se ratifican en todo el contenido del presente convenio y para constancia firman en unidad de acto, en tres ejemplares del mismo tenor y efecto, a los 31 días del mes de Enero del 2024.

Suscriben:



Lic. Daniela Martínez
Directora del Centro de Educación Inicial
Juana Valverde



Msc. Ramiro Toro
RECTOR ITSEP

Dirección:

Matriz. Carapungo. Giovanni Calles Oe11- 213 y Neptalí Godoy. Instalaciones Colegio Los Alpes

Contáctanos: 02-242-616 / 02 2424-613

Quito- Ecuador



VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

INFORME DE ASESORAMIENTO, MONITOREO Y CONTROL DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

FECHA DE INICIO	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FECHA DE FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMA REPRESENTANTE INSTITUCIONAL
31/1/2024	9:00	12:00	31/1/2024	3	Plan de acción	<i>[Firma]</i>
1/2/2024	9:00	12:00	1/2/2024	3	Socialización con los niños	<i>[Firma]</i>
2/2/2024	9:00	12:30	2/2/2024	3,5	Socialización con los niños	<i>[Firma]</i>
5/2/2024	9:00	12:00	9/2/2024	15	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	<i>[Firma]</i>
12/2/2024	9:00	12:00	14/2/2024	9	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	<i>[Firma]</i>
15/2/2024	9:00	12:30	15/2/2024	3,5	Capacitación	<i>[Firma]</i>
16/2/2024	9:00	12:00	16/2/2024	3	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	<i>[Firma]</i>
19/2/2024	9:00	12:00	23/2/2024	15	Investigación Modelos Y Procesos De Investigación Educativa: Observación Y Exploración	<i>[Firma]</i>
26/2/2024	9:00	12:00	1/3/2024	15	Investigación y desarrollo de nuevas estrategias	<i>[Firma]</i>
				70	Total Horas	

Nombre del Estudiante: Zulema Hualpa

F: *[Firma]*
LIC. DANIELA MARRINEZ

DIRECTORA CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL JUANA
VALVERDE



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR
"JUANA VALVERDE"

Quito, D.M., 28 de Febrero del 2024

CERTIFICADO DE PASANTIAS

Yo, Lcda. Daniela Nathaly Martínez Segovia con CC. 172196271-8 en mi calidad Directora Académica Del Centro de Educación de Desarrollo Infantil Juana Valverde, mediante la presente certifico que la Señorita, Hualpa Apolo Denis Zulema el con cédula 1717609208, estudiante del Tercer Semestre del Instituto Tecnológico Ecuatoriano de Productividad, realizo sus Horas de Vinculación en este Centro Educativo desde el 31 de Enero y finalizo el 1 de Marzo del 2024, cumpliendo así 70 horas.

Es todo cuanto puedo certificar, el interesado puede hacer uso de este certificado como creyere conveniente

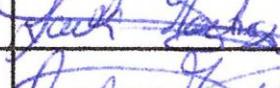


Atentamente,

Lic. Daniela Nathaly Martínez Segovia
Directora Académica
CC. 1721962718
Correo electrónico: danielanathaly_80@hotmail.com

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

INFORME DE ASESORAMIENTO, MONITOREO Y CONTROL DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

FECHA DE INICIO	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FECHA DE FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMA REPRESENTANTE INSTITUCIONAL
31/1/2024	9:00	12:00	31/1/2024	3	Plan de acción	
1/2/2024	9:00	12:00	1/2/2024	3	Socialización con los niños	
2/2/2024	9:00	12:30	2/2/2024	3,5	Socialización con los niños	
5/2/2024	9:00	12:00	9/2/2024	15	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	
12/2/2024	9:00	12:00	14/2/2024	9	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	
15/2/2024	9:00	12:30	15/2/2024	3,5	Capacitación	
16/2/2024	9:00	12:00	16/2/2024	3	Desarrollo infantil cognitivo y acompañamiento lúdico	
19/2/2024	9:00	12:00	23/2/2024	15	Investigación Modelos Y Procesos De Investigación Educativa: Observación Y Exploración	
26/2/2024	9:00	12:00	1/3/2024	15	Investigación y desarrollo de nuevas estrategias	
				70	Total Horas	

Nombre del Estudiante: Darwin Solís

F: 
LIC. DANIELA MARTINEZ
 DIRECTORA CENTRO DE
 EDUCACIÓN INICIAL JUANA
 VALVERDE



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR
"JUANA VALVERDE"

Quito, D.M., 28 de Febrero del 2024

CERTIFICADO DE PASANTIAS

Yo, Lcda. Daniela Nathaly Martínez Segovia con CC. 172196271-8 en mi calidad Directora Académica Del Centro de Educación de Desarrollo Infantil Juana Valverde, mediante la presente certifico que la Señor, Solís Garcés Darwin Enrique con cédula 1724003338, estudiante del Tercer Semestre del Instituto Tecnológico Ecuatoriano de Productividad, realizo sus Horas de Vinculación en este Centro Educativo desde el 31 de Enero y finalizo el 1 de Marzo del 2024, cumpliendo así 70 horas.

Es todo cuanto puedo certificar, el interesado puede hacer uso de este certificado como creyere conveniente



Atentamente,

Lic. Daniela Nathaly Martínez Segovia
Directora Académica
CC. 1721962718
Correo electrónico: danielanathaly_80@hotmail.com